

Согласовано
Заместитель главы администрации
города Пятигорска-начальник МУ
«Управление
образования администрации
города Пятигорска»


Н.А.Васютина

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 30

О.А.Костина
пр. № 200 от 23.08.2023 г.
протокол педагогического
совета № 1 от 30.08. 2023 г.

Рассмотрена и утверждена на
Управляющем совете
МБОУ СОШ № 30
Пр. № 1 от 30.08.2023г.
Председатель УС


А.К.Догарю

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 30

на 2023-2027 гг.

Пятигорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3-8
2.	Пояснительная записка	9-10
3.	Анализ потенциала развития	10-94
3.1.	Результаты реализации Программы развития 2019-2023гг. Цель, задачи Программы и степень их выполнения.	10-12
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	12-15
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	15-35
3.2.2.	Качество условий организации образовательной деятельности	35-41
3.2.3.	Дополнительное образование	41-53
3.2.4.	Воспитательная работа	54-85
3.2.5.	Инновационная и экспериментальная деятельность	85-88
3.2.6.	Управление качеством образовательной деятельности	88-94
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	94-100
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	94-95
4.2.	Конкурентные преимущества МБОУ СОШ № 30	95-99
4.3.	Возможности социального партнерства с организациями образования, культуры и спорта	99-100
5.	SWOT - анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 30	100-103
6.	Концепция и сценарий развития образовательной организации	103-105
7.	Цель и задачи развития	105-108
8.	Механизм реализации Программы (целевые подпрограммы/направления развития)	109-118
9.	Индикаторы и результаты развития	118-123
10.	Управление и отчетность по программе развития	123
11.	Финансовый план реализации Программы развития	124

Раздел I
Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №30 на 2023 - 2027 годы
Назначение программы развития	<p>Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных №30 на период 2023 – 2027 г. (далее – Программа).</p> <p>Программа является организационной основой управления образовательной организации.</p>
Основания для разработки Программы	<p>- Конституция Российской Федерации;</p> <p>- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) – направление (подпрограмма) «Содержание развитию дошкольного и общего образования»;</p> <p>- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10;</p> <p>- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статья 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 371-ФЗ) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955);</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (на данный момент находится в работе новый проект ФОП ООО, включающий изменения в содержательной части);</p> <p>- ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г.N 992, от 16 ноября 2022 г.N 993, от 23 ноября 2022 г.N 1014.</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (на данный момент находится в работе новый проект ФОП ООО, включающий изменения в содержательной части);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...»);</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и</p>

	<p>норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;</p> <p>-Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);</p> <p>- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);</p> <p>- Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);</p> <p>- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);</p> <p>-Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»);</p> <p>- Устав МБОУ СОШ № 30</p>
Основные разработчики Программы	Администрация, рабочая группа МБОУ СОШ №30, председатель профсоюзного комитета, представители родительской общественности, представители ученического самоуправления.
Руководитель Программы	Директор МБОУ СОШ № 30 Костина Ольга Александровна р/т. 8(8793)33-91-93
Цели Программы	Стратегическая цель реализации Программы - создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего предоставление

	<p>доступного качественного образования, способствующего развитию личности и поддержке индивидуальности обучающегося, его самопознания, самосовершенствования, самоопределения, самореализации, успешной социализации обучающихся МБОУ СОШ №30</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания: обеспечение доступности образования; обеспечение качества образования; обеспечение эффективной работы образовательной организации.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать основные компетенции обучающихся согласно обновленных ФООП и ФГОС, обеспечить достижение обучающимися новых образовательных результатов, воспитание гражданственности, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. 2. Развивать систему поиска и сопровождения одарённых детей, научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, результативность участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня. 3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по повышению социальной направленности системы образования МБОУ СОШ №30, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей, активной гражданской позиции, духовно-нравственной культуры. 4. Создать модель предпрофильной подготовки, профилизацию обучения на средней и старшей ступенях через выбор оптимального и достаточного количества профилей в соответствии с социальным заказом на образование. Обеспечить интеграцию внутришкольной системы дополнительного образования в единый образовательный процесс, развивать систему сетевого взаимодействия. 5. Сформировать систему комплексного мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> - внутришкольный контроль качества образования, - уровень подготовки и социализации обучающихся; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 6. Планово совершенствовать информационно-образовательную среду и инфраструктуру Школы. 7. Создать условия для профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и аттестации в новой форме. 8. Организовать пополнение фонда информационных ресурсов, медиатеки художественной, научно-популярной и справочной литературой. 9. Развить систему государственно-общественного управления Школой. 10. Осуществлять инновационную деятельность в рамках федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС.
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа разработана в соответствии с Федеральной программой развития образования, краевой, а также городской программами развития образования, является организационной основой управления, функционирования и развития системы образования МБОУ СОШ №30 с учетом социальных, экономических, демографических, национально-региональных и культурно-исторических условий.</p> <p>Программа дополняется комплексно-целевыми подпрограммами.</p>
<p>Этапы и сроки реализации</p>	<p>Сроки и этапы реализации Программы с 2023 по 2027 годы.</p> <p><i>1 этап – 2023. подготовительный:</i></p>

<p>программы</p>	<p>Цель: разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики работы в соответствии с требованиями обновленных ФОП и ФГОС НОО, ООО, СОО, формирование стратегии развития Школы в выбранном направлении.</p> <p>2 этап - 2024 - 2026гг.:практико-ориентированный:</p> <p>1. Цель: обеспечить на практике реализацию системы мероприятий по внедрению Программы развития и перевода Школы в новое качественное состояние. Завершить переход на обновленные ФГОС. Создать целостную образовательную среду для перехода на ФГОС. Разработка и внедрение корпоративных и индивидуальных программ развития профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающих персонифицированное сопровождение профессионального роста педагогов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, профессионального стандарта педагога, реализации Федеральных проектов, действующих в рамках нацпроекта «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Молодежь России»; • «Цифровая образовательная среда»; • «Современная школа»; • «Успех каждого ребёнка»; • «Молодые профессионалы»; • «Патриотическое воспитание»; • «Социальные лифты для каждого»; • «Социальная активность». <p>3 этап –2027 г.: аналитико-прогностический</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития. Обобщение и распространение опыта работы педагогов и наставников Школы.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий, обучающихся независимо от социального, имущественного статуса и состояния здоровья; • уровень созданных условий (в том числе материально-технических), соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; • показатели рейтинга по результатам независимых обследований качества образования, ГИА, предметных олимпиад; • рост личностных достижений участников образовательных отношений; • удельный вес численности детей, обучающихся в системе дополнительного образования в вариативных формах; • удельный вес численности детей-инвалидов, получающих образование на основе использования дистанционного обучения; • доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность; • доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем; • удельный вес обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета (от общей численности учащихся); • динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий; • удельный вес воспитанников, принявших участие в мероприятиях

	<p>духовно-нравственного, военно-патриотического направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля внебюджетного финансирования гимназии из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности; • отсутствие нареканий к качеству работы Школы со стороны органов власти, со стороны родителей и обучающихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена; • расширение социального партнерства и сетевого взаимодействия гимназии с вузами-партнерами, способствующего повышению качества образования, социализации гимназиста; • показатели удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
Механизм реализации программы	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ФООП ООО»; • «ФООП НОО»; • «ФООП СОО» • «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы»; • «Модульная программа образовательной деятельности»; • «Модель индивидуального учебного плана талантливого ребенка»; • «Социальные технологии формирования независимой оценки образовательной организации»; • Программа социального проектирования «Я человек. Я гражданин. Я личность.»; • Проект «Индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школе»; • «Персонифицированная программа профессионального роста педагога»; • Программа в рамках федеральной экспериментальной площадки «Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональной компетентности педагога в условиях введения профессионального стандарта»
Социальные эффекты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в Школе среды стремления к успеху, творчеству, высоким результатам. • Развитие деловой корпоративной культуры образовательной организации. • Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников. • Совершенствование единого информационно-образовательного пространства, позволяющего повысить качество и доступность образовательной деятельности. • Развитие творческой самостоятельной социально активной личности. • Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения. • Создание условий для интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный институт развития образования РАНХиГС; • высшие учебные учреждения региона (ПГУ, СКФУ, Пятигорский медико-фармацевтический институт, филиал ФГБОУ ВО ВОЛГГМУ Минздрава России); • СПО ГБПОУ СК «Ставропольское краевое училище дизайна»,

	<ul style="list-style-type: none"> • учреждения дополнительного образования (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского туризма, экологии и творчества имени Р.Р. Лейцингера Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр военно-патриотического воспитания молодежи, МАН Школа для одаренных детей «Поиск», Эколого-биологический центр, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Дамхурц» и др.); • учреждения культуры (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского творчества, МБУК КТ «Городской дом культуры №1 им. А.Д. Дементьева», МБУ ДО «Детская школа искусств им. В.И. Сафонова», МБУ ДО «Детская музыкальная школа №2», МБУ ДО «Детская художественная школа» и др.); • войсковая часть 7427г.Пятигорск; • общественные организации (Союз по делам молодежи СК, Союз по делам молодежи Ставрополя, и др.), средства массовой информации и др. организации.
Субъекты программы	Администрация образовательной организации, руководители методических объединений и творческих лабораторий, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, социальные и образовательные партнеры.
Ожидаемые конечные результаты	<p>Построение прозрачной, открытой системы школьного образования, удовлетворяющей государственным требованиям, социальному заказу обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Сохранение высокого уровня качества образования, развитие основных компетенций обучающихся, поддержание их здоровья.</p> <p>Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся.</p> <p>Повышение уровня профильного самоопределения учащихся.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления образовательной организацией.</p>
Система организации контроля выполнения Программы	Контроль за исполнением программы осуществляет администрация Школы. Результаты контроля ежегодно представляются в публичном отчете руководителя школы и публикуются на сайте Школы.
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципального, регионального и федерального бюджетов в рамках текущего финансирования; • федеральных, региональных целевых программ; • доходов от дополнительных платных образовательных услуг и иных поступлений.
Сайт школы	http://30.pyatigorsk.ru

Пояснительная записка

Программа развития МБОУ СОШ № 30 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития организации на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы гимназии. Программа является логическим продолжением Программы развития школы на 2023 – 2027 годы. Благодаря Программе развития, завершенной в 2021 году, появилась возможность реализации важнейших направлений по модернизации и развитию системы школьного образования. Так, введены ФГОС начального общего образования, осуществляется поэтапный переход на ФГОС основного общего образования. Получила развитие инфраструктура Школы, внедрились новые организационно-финансовые механизмы. Повысился уровень доступности образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, создана система работы с талантливыми и одаренными детьми, развивается независимая система оценки качества образования.

Успешная реализация программы развития школы до 2027 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, предоставлению доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед системой образования гимназии в 2023-2027 годах, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления. Комплекс мероприятий Программы определен исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Ставропольского края, города-курорта Пятигорска как муниципального образования, очередности их реализации с учетом ресурсных возможностей гимназии. Следовательно, цели и задачи развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России, Ставропольском крае, городской системе образования. Целевые установки направлены на повышение эффективности деятельности школы как составляющего звена системы образования города.

Раздел III

Анализ потенциала развития

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития – проблемы, цель, задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития МБОУ СОШ № 30 реализована в соответствии с поставленной целью: создание механизма устойчивого развития, обеспечения соответствия образовательной организации вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности, гражданского общества, государства.

Анализ выполнения Программы развития на 2018 – 2023 гг. позволяет сделать вывод о степени завершенности решения поставленных задач.

Анализ реализации основных направлений Программы развития на 2023-2027 гг.

Направление	Цель	Итоги реализации	Перспективные направления развития
Качество образования	Повышение качества образования путем широкого внедрения инновационных образовательных технологий.	-повышение качества знаний на 1 и 2 уровнях обучения; снижение на 3 уровне; -стабильность результатов ОГЭ, ЕГЭ; -положительная динамика состояния здоровья учащихся; -конкурентоспособность выпускников; -создание банка современных педагогических технологий; - совершенствование материально-технической и учебно-материальной базы; - повышение конкурентоспособности ОО.	Обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и контроля качества знаний. Дальнейшее внедрение и реализация ФГОС.

Внедрение ФГОС второго поколения	Обеспечение высоких результатов по достижению обучающимися предметных и метапредметных компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка	Готовность всех субъектов образовательных отношений к переходу на ФГОС основного общего образования. Сохранение системы преемственности между дошкольным и начальным, начальным и основным образованием при реализации стандарта.	Самореализация и социализация учащихся через систему урочной и внеурочной деятельности. Интеграция начального, основного и дополнительного образования. Создание условий к переходу на ФГОС среднего общего образования. В условиях введения ФГОС ООО требуется модернизация системы работы с одаренными детьми, поиск новых подходов для поддержки детей с низким уровнем познавательных возможностей. Создать условия для диверсификации обучения на ступени СОО с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ. Требуется системная пропедевтическая работа на уровне ООО.
Создание открытой образовательной среды	Использование культурно-образовательной среды города, края, страны для достижения современного качества образования. Использование возможностей открытой образовательной среды для освоения новых видов познавательной и созидательной деятельности.	Внедрение информационных технологий в процесс взаимодействия в открытой образовательной среде. Создана система мониторинга основных параметров социума гимназии, влияющих на формирование образовательного заказа, ассортимент и условия реализации образовательных услуг.	Повышение качества образования как результат освоения новых способов решения проблем в различных видах деятельности в процессе разработки образовательных проектов, осуществляемых совместно с учреждениями-партнерами. Проведение «открытых» для социума мероприятий культурно-массового и просветительского характера с целью формирования позитивного имиджа организации, привлечение общественности, в том числе спонсоров, социальных партнеров.
Развитие кадрово-	Создание оптимальных	В школе создана модель наставничества по	Поэтапный переход к профессиональному

методическо го потенциала	условий, обеспечивающих рост профессионально й компетентности и личных достижений учителей, реализацию их интеллектуально- творческого потенциала.	обеспечению научно- методической поддержки педагогов. Создан банк данных о прохождении учителями курсов повышения квалификации. Составлен перспективный план профессионального развития с учетом выбора индивидуального маршрута и потребности школы. Функционирует система морального и материального стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников.	стандарту педагога.
Система поддержки талантливых детей.	Обеспечение оптимальных условий для поддержки развития одаренных и талантливых детей, интеллектуальной среды, способствующей формированию конкурентоспособ ной личности, создание системы социально- психологической поддержки и защиты детей.	Создана система работы с одаренными детьми через организацию деятельности с различными творческими объединениями, активизацию работы опытно-экспериментальных площадок. Разработана модель взаимодействия системы учебно-воспитательной работы и системы дополнительного образования. Осуществляется взаимодействие систем образования, воспитания, дополнительного образования школы с МАН, творческим центром «Поиск», творческими союзами, учреждениями и организациями физической культуры и спорта города, края, России. Увеличение числа участников и победителей предметных олимпиад и научно-практических конференций городского, регионального уровней, предметных и творческих олимпиад.	Требует совершенствования система использования исследовательских технологий и проектной деятельности на уроках. Мониторинг интеллектуальной деятельности учащихся и анализ результатов. Доработка содержания системы выявления и поддержки одаренных детей. Доработка системы мониторинга одаренных детей.
Сохранение здоровья и обеспечение условий безопасности учащихся	Формирование здоровьеформиру ющей среды для развития психически и физически здорового	Тенденция снижения заболеваемости учащихся. Рост личностных и спортивных достижений. Повышение рейтинга качества медицинского обслуживания детей.	Повышение охвате детей занимающихся в спортивных секциях Повышение процента охвата детей, участвующих в сдаче норм ГТО.

	ученика.	Достаточно высокий уровень организации правильного, здорового питания. Обеспечена профессиональная охрана школы. Создана атмосфера комфорта. Обеспечена бесперебойная работа инженерных сетей.	Совершенствование материально-технических возможностей по обеспечению условий безопасности нахождения в школе.
Совершенствование информационно-образовательной среды	Обеспечение повышения качества образования за счет широкого использования информационно-образовательных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием.	Выход в интернет по выделенному оптоволоконному каналу. Обеспечен обмен информацией в школьной локальной сети. Оборудованы автоматизированные рабочие места учителей. Освоены технологии дистанционного обучения. Родителям предоставлен доступ к гос. услуге «Электронный журнал». Расширена и модернизирована материально-техническая база средств ИКТ.	Расширение базы электронно-образовательных ресурсов для всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей). Повышение ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся.
Совершенствование системы оценки качества образования в школе	Получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.	Сформирована система аналитических показателей, позволяющих отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования. Создана система определения рейтинга педагогических работников школы и стимулирующей надбавки к заработной плате по результатам оценки. Осуществление мониторинга по определению заказа участников образовательных отношений, общественности на качество образовательных услуг.	Требует совершенствование система единых критериев качества образования и подходов к его измерению. Создание условий для формирования компетентности педагогов в области педагогических измерений с использованием материалов РПР, ВПР, результатов ОГЭ, ЕГЭ. Требует разработки система работы с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных предметов.
Совершенствование системы воспитания	Воспитание и развитие личности творческой, с высокими духовно-нравственными качествами, личности,	Активизация воспитательной урочной и внеурочной деятельности. Увеличение сети кружков и спортивных секций. Создана система воспитательной работы на	Обновление и расширение подпрограмм воспитательной работы.

	способной к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.	уровне самоуправленческого взаимодействия всех звеньев коллектива школы. Укрепление традиций ОО. Сокращение масштабов асоциального поведения учащихся. Рост социальной защищенности детей, требующих особого педагогического внимания.	
Инновационно-экспериментальная деятельность	Повышение профессионального мастерства педагогов и качества образования	Создан банк инновационных образовательных технологий, разработана модель наставничества.	Продолжить работу по совершенствованию электронных образовательных ресурсов для обучающихся и педагогов. Разработать систему наставничества и программу индивидуального образовательного маршрута для молодых специалистов.

В результате реализации Программы развития 2018-2023г.г. построена инновационная модель школы:

1. Школа – инновационная общеобразовательная организация, дающая учащимся качественное образование, превышающее по гуманитарным дисциплинам требования государственных стандартов.

2. Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования.

3. В школе созданы все условия для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей. Учащиеся – призеры городских, региональных, зональных и всероссийских олимпиад и конкурсов («Большие вызовы», «Большая перемена»).

4. Создана на базе школы система дополнительного образования.

5. Функционирует служба мониторинга образовательной деятельности.

6. Сформирована здоровьесформирующая среда, обеспечивающая комфортное и безопасное нахождение учащихся в школе.

7. Школа – центр педагогического мастерства, опыт и результаты работы экспортируются профессиональному сообществу Ставропольского края, России.

8. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используя механизмы государственно-общественного управления с целью повышения качества образования.

9. В школе создано информационно-ресурсное образовательное пространство, повышающее имидж и степень открытости образовательной организации.

10. Материально-техническая оснащенность условий обучения, воспитания, развития обучающихся требует поддержки и ремонта.

11. Школа востребована родителями, они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

12. Инновационная деятельность педагогов школы способствует распространению опыта работы и повышению имиджа школы.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

3.2.1. Качество образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №30 реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению государственных услуг для обучающихся от 6,5 до 17 лет.

Наименование государственной услуги:

- реализация образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме индивидуального обучения на дому и при школе;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- осуществление присмотра и ухода за обучающимися в группе продленного дня;
- организация инновационной деятельности экспериментальных площадок.

Комплекс дополнительных образовательных услуг.

Развивающие услуги:

- ведение кружков, секций; создание студий, групп, клубов;
- создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни, по предметным платным образовательным услугам.

Оздоровительные услуги:

- организация секций и групп по укреплению и сохранению здоровья.

Организационные услуги:

- организация досуга обучающихся;
- улучшение условий пребывания в МБОУ СОШ №30 и качества питания.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной

образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...») и Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.3648-20

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательной деятельности следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

В начальной школе реализуются образовательные программы «Школа России», «Перспектива». В основной школе функционируют классы с углубленным изучением отдельных предметов, осуществляется предпрофильная подготовка как внутри образовательных областей, так и через систему элективных курсов. В старшей школе изучение предметов на профильном уровне позволяет в дальнейшем выпускникам успешно поступать в ВУЗы по выбранному направлению.

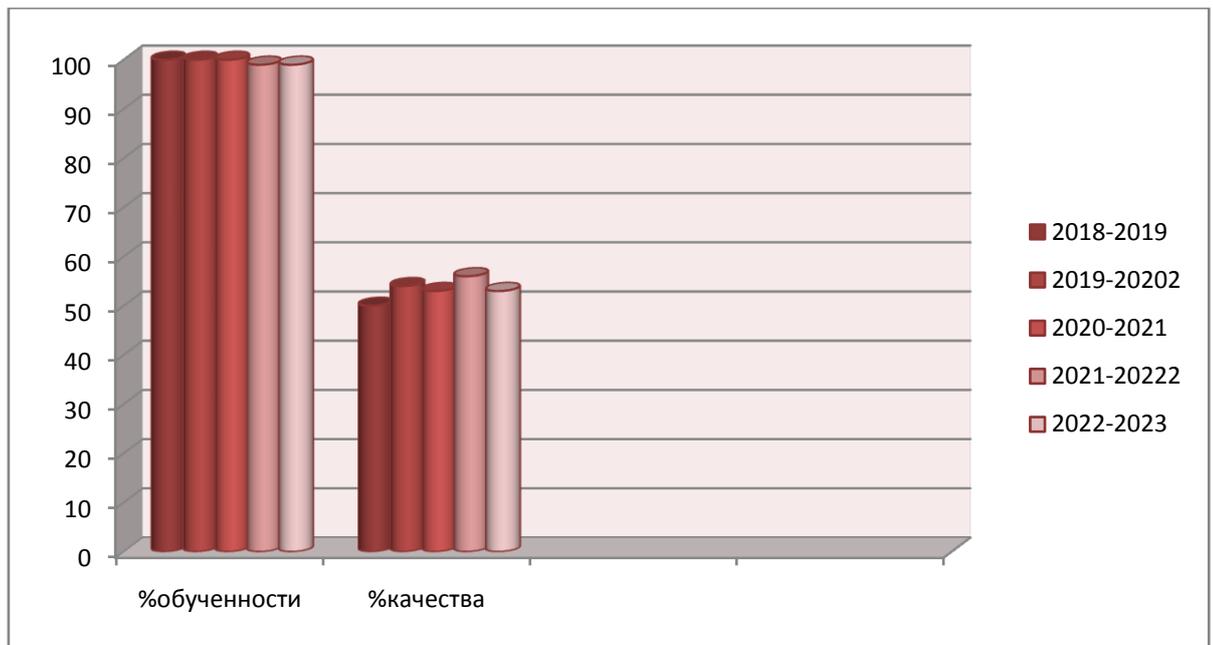
Предлагаемые в школе концепции учебных программ основываются на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в 1-5 классах разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; программы формирования УУД. Для реализации учебного плана в 6-11 классах в полном объеме используются государственные, адаптированные, модифицированные и составительские программы.

Итоги успеваемости за последние пять лет

Мониторинг качества знаний и обученности.

Учебный год	% обученности	% качества знаний
2018-2019	100	50
2019-2020	99,9	54
2020-2021	100	53
2021-2022	99	56
2022-2023	99	53



Несмотря на определенную стабильность в успеваемости и позитивную динамику качества, остается актуальной индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и одаренными учениками. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, использование инновационных технологий обучения и воспитания, отслеживание результатов контрольных срезов, тестов.

Стабильность качества успеваемости наблюдается за счет:

- 1) обучения учащихся в соответствии с принципом индивидуальности, разработки индивидуальных карт работы с учащимися, имеющими слабые учебные способности;
- 2) учета индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся;
- 3) создания условий для формирования механизмов мотивации учебной деятельности;
- 4) применения проектных технологий на уроках с целью предоставления учащимся возможностей для самореализации, применение возможностей ИКТ на уроках и внеурочной деятельности;
- 5) обеспечения психологической комфортности учащихся в процессе обучения;
- 6) усиления взаимодействия с родителями.

Сравнительный анализ показывает, что в параллелях 1-4 и 5-9 классов в 2020-2021 году наблюдается некоторый спад успеваемости, мы этот факт связываем с пандемией и неготовностью как обучающихся, так и педагогов к дистанционной форме обучения. Положительная динамика качества знаний наблюдается в 10-11 классах. В среднем общая динамика качества знаний положительная, что свидетельствует о стабильности результатов ученической деятельности данных возрастных групп, грамотном отношении к учащимся педагогов, включением новых технологий в образовательный

процесс.наблюдаетсястабильная динамика % обученности, т.е. количество неуспевающих учащихся остается на прежнем уровне в течение 5 лет. Наблюдается понижение % качества знаний, т.е. учащихся, успевающих на «4» и «5». По сравнению с предыдущими периодами качество знаний понизилось в среднем на 3%, что обусловлено повышением требований к объективности выставления оценок учащимся, системой проведения административных контрольных работ.

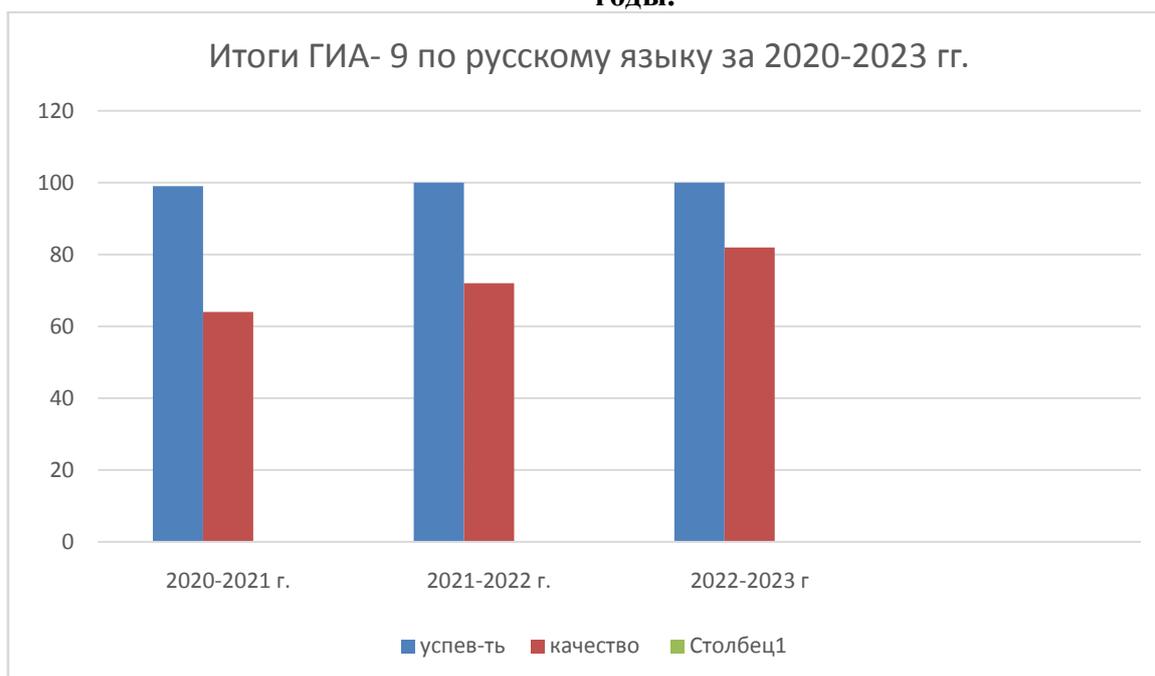
Основными средствами осуществления образовательного процесса являются:

1. Дифференциация обучения на основе результатов диагностики.

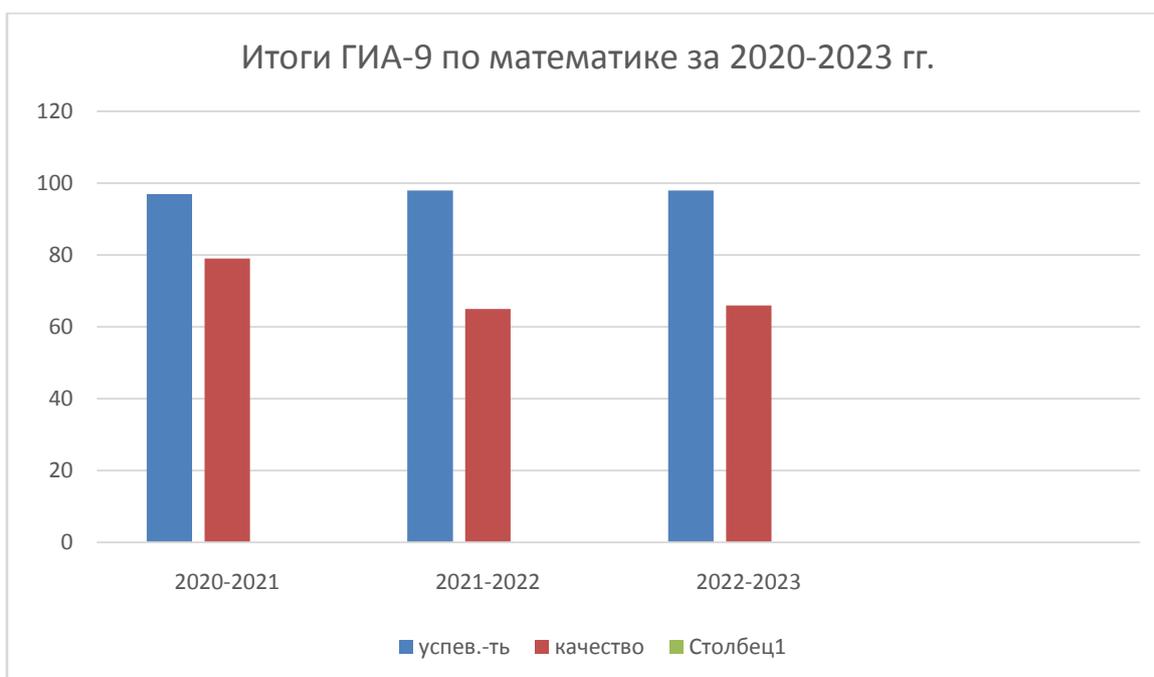
2. Расширение содержания образования через введения ученического компонента на второй и третьей ступени обучения (введение разнообразных по содержанию и способу деятельности спецкурсов и групповых занятий, создающих ситуацию выбора, при котором ученики, выбирают ряд предметов для удовлетворения своих образовательных запросов).

Аттестация выпускников проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации с учетом интересов и прав каждого выпускника.

Итоги государственной итоговой аттестации по русскому языкуза2020-2023 годы.



По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2023 году в сравнении с 2021 -2022 годом **показатели успеваемости** остались прежними. По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2021-2022 годом **показатели качества** по школе по математике уменьшились по сравнению с 2021 годом на 13%, но увеличились на 1% по сравнению с 2022 годом



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам за три года.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/21	97	79	3,9	99	64	4
2021/22	98	65	3,71	100	72	4
2022/23	98	66	3,76	100	82	4,27

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике в течение трех лет ниже, чем по русскому языку и не составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учащихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	103	39,8	3,43	98
История	7	42,86	3,43	100
Иностранный язык	22	68,18	3,86	95,45
Биология	30	43,33	3,43	96,67
Информатика	35	60	3,74	100
Литература	5	80	4,20	100
Физика	8	50	3,5	100

География	70	44,29	3,44	87,14
Химия	22	59,09	3,95	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, обществознания, и географии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов. Из сравнительной таблицы следует, что наиболее часто выбираемыми экзаменами по выбору в 9 классах в 2023 году это: география, обществознание и информатика и ИКТ.

Сравнение процента качества и успеваемости по данным предметам за 2022/2023 год можно рассмотреть в диаграмме.



Проанализировав таблицу, можно сделать следующие выводы:

- 1) % успеваемости по географии по сравнению с 21/22 годом уменьшился на 12,86 % (87,14%);
- 2) % качества по обществознанию по сравнению с 21/22 годом уменьшился на 30,2 %;
- 3) % качества по информатике по сравнению с 21/22 годом увеличился на 19%.

Сравнение экзаменационных и годовых оценок.

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
		выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	4,27	78	72	3
Математика	3,76	44	94	15
Обществознание	3,43	7	52	44
История	3,43	1	2	4
Иностранный язык	3,86	–	10	12
Биология	3,43	2	18	10

Информатика	3,74	4	19	12
Литература	4,20	–	2	3
Физика	3,5	–	2	5
География	3,44	4	21	45
Химия	3,95	3	13	6

После проведения ГИА по программам основного общего образования в основной период 12 обучающихся не смогли получить удовлетворительный результат по экзаменам. Все выпускники будут сдавать экзамены по программам основного общего образования в дополнительный период осенью 2023 года.

Общая характеристика участников ЕГЭ – 2023

№	Показатель	2023 год
1.	Общее количество выпускников	67
2.	Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	67
3.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	67
4.	Количество выпускников, не прошедших аттестацию	1
5.	Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	1
6.	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	66
7.	Количество выпускников, награжденных медалями Ставропольского края «За особые успехи в обучении»	2
	из них: награждены золотой медалью	1
	награждены серебряной медалью	1
8.	Количество выпускников награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2014 г. № 685)	2
9.	Количество выпускников, получивших аттестат обычного образца	64

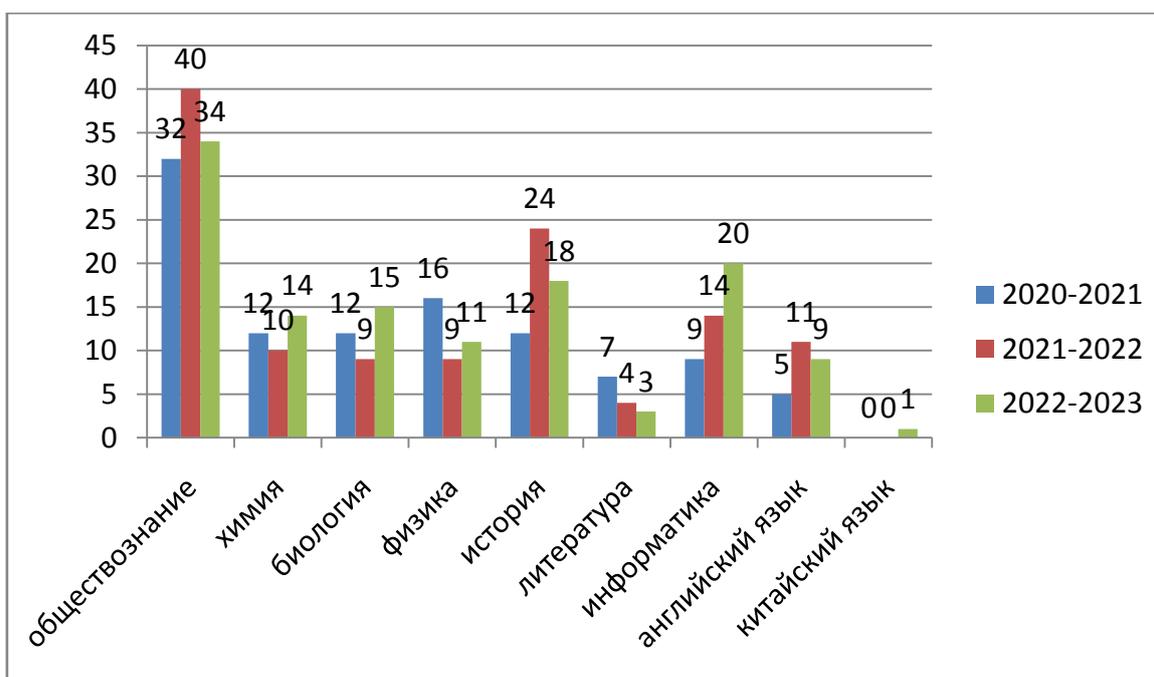
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 67 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 67 человек (100%); не преодолели минимальный порог 2 обучающихся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 33 человек, что составило 49 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 34 человек, что составило 51 процент от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 34 обучающихся, физику – 11, информатику – 20, английский язык – 9, химию – 14, историю – 18, биологию – 15, литературу – 3, китайский язык-1. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы



Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	2020–2021 учебный год		2021–2022 учебный год		2022–2023 учебный год	
	школа	город	школа	город	школа	город
Обществознание	52	53,4	55		54	
Химия	50	52	58,6		51,5	
Биология	52	52	55,2		50,2	
Физика	53,5	55,7	56,2		42,5	
История	46,6	49,1	48,7		42	
Литература	66	64,9	47		63	
Информатика	59	58,4	49		51	
Англ. язык	65	69	54		61	

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2020/21	3,8/55	65,4
2021/22	4,3/57	55
2022/23	3,6/53,9	68,7

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	100	67	89-Дворцов Н.

			87-Булавина А. 93-Гюльбяков Н. 95-Алфимов В. 83-Клименко И. 93-Горяева А. 85-Зубаровская А. 83- Батикова Р. 85- Салькин М. 87- Сапрыкина Я. 93- Брузда А. 87- Хачатурян А. 95- Силаева В.
Обществознание	51	34	90- Брузда А. 85- Булавина А. 88- Гусейнова Л. 81- Горяева А. 88- Силаева В.
Английский язык	13	9	0
Литература	4	3	0
История	27	18	91- Силаева В. 84- Хачатурян А.
Информатика	30	20	83-Ярбулдыев И. 80- Панайотиди С.
Химия	21	14	99- Алфимов В. 88- Гюльбяков Н.
Физика	16	11	0
Биология	22	15	91- Алфимов В. 91- Гюльбяков Н.
Китайский язык	1	1	85-Силаева В.
Математика (профильный уровень)	51	34	84- Брузда А.

Неудовлетворительные результаты

Предмет	2021			2022			2023		
	Кол-во сдавших	Не сдавшие	Доля учащихся, не преодолевших минимальный порог	Кол-во сдавших	Не сдавшие	Доля учащихся, не преодолевших минимальный порог	Кол-во сдавших	Не сдавшие	Доля учащихся, не преодолевших минимальный порог
Обществознание	32	8	25	40	10	25	34	12	35

Биология	12	1	8	9	2	22	15	2	13
История	12	1	8	24	3	12,5	18	2	11
Химия	12	3	25	10	0	0	14	1	7
Физика	16	4	25	9	0	0	11	0	0
Математика (профильный уровень)	33	2	6	28	2	7	34	1	3
Информатика	0	0	0	14	5	36	20	2	10

Анализ результативности образовательного процесса, изучение состояния преподавания в течение года выделяет проблемы, которые необходимо решать:

1. Широкое овладение средствами профессионально-педагогической деятельности учителя с учетом требований Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. Совершенствование коммуникативной культуры, педагогического общения, организаторского мастерства.

3. Продолжить формирование компетенции, обеспечивающей социальную и личностную потребность ученика в процессе обучения.

4. Обновление содержания образования с учётом потребностей учащихся и родителей, развитие методов и приёмов обратной связи через программу исследований.

5. Совершенствование системы методической службы, поддержки учителя, стимулирование его труда.

6. Освоение новых форм проведения учебных занятий, включая дистанционные.

**Всероссийская олимпиада школьников. олимпиады. конкурсы
Форма 1. Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ)
всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году 4-11 класс**

№	Количество участников (чел.)	Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *		
	Проводили ШЭ		Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
1.		670	670	152	587	132

Информация о результатах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

Число участников,			Число победителей	Число призеров	Максимальное кол-во баллов по предмету			Максимальное кол-во баллов, набранное участниками		
зарегистрированных на портале	принявших участие	переведенных на муниципальный этап			9 клас с	10 клас с	11 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с
Английский язык	80	7	5	6	34	41	0	44	45	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	33	17	4	3	27,4	31	37	32,4	31,1	37
География	15	4	2	0	42	27	48	0	38	76
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	25	0	3	3	38	38	0	49	52	0
Литература	34	17	6	5	49	53	38	90	70	60
Математика	130	15	11	19	4	4	4	4	6	5
Немецкий язык	3	3	1	0	25	0	0	77	0	0
Обществознание	34	12	4	6	67	56	47	67	83	47
ОБЖ	27	17	5	6	151	153	152	166	182	191
Право	4	3	1	1	0	0	52	0	0	70
Русский язык	87	5	6	9	0	39	48	0	43	62
технология Д	8	4	2	1	0	0	0	0	0	0
технология Ю	7	3	2	1	0	0	0	0	0	0
Физическая культура Ю	65	27	11	4	92	89	87	96	97	98
Физическая культура Д	46	26	9	0	87	76	62	98	98	97
Физика	19	7	2	1	6	0	7	7	0	21
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	27	6	2	1	13	12	18,5	17	13	21
Экология	12	9	2	3	18	0	19	22	0	30
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	9	4	2	0	0	220	220	0	268	112
Китайский язык	5	5	3	0	30	0	35	33	0	81,8 3
итого	670	191	83	69						

Результаты ВсОШ 2022-2023

Этапы/годы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Муниципальный этап	Победители-6 Призеры-34	Победители-8 Призеры-38	Победители-12 Призеры-48
Региональный этап	Победители-0 Призеры-3	Победители-0 Призеры-6	Победители-0 Призеры-7+1
итого	40/3	46/6	60/8

Список победителей и призеров олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных, творческих, физических, научных способностей обучающихся, в 2022/23 учебном году (в соответствии с Перечнем, утвержденным приказом Минпроса РФ от 30.08.2022г. № 882).

МБОУ СОШ №30

№ п/п	Фамилия, имя победителя/призера (полностью)	класс	№ олимпиады в перечне	Полное наименование олимпиады (в соответствии с перечнем)	Полное наименование организатора олимпиады (в соответствии с перечнем)	Предмет	Присвоенный статус (победитель/призер)
1.	Гюльбяков Николай	11	113	Краевой конкурс «Юннат-2022»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» Министерство образования Ставропольского края	Биология, экология	призер
2.	Циклаури Тимур	10	359	Международная научно-практическая конференция «МаксиУМ»	Попечительский совет при Президенте РФ, Правительство Ростовской области Поволжский государственный технологический университет	Агропром ышленны е и биотехнол огии	призер
3.	Шамара Александра	11	359	Международная научно-практическая конференция «МаксиУМ»	Попечительский совет при Президенте РФ, Правительство Ростовской области	Агропром ышленны е и биотехнол огии	призер

					Поволжский государственный технологический университет		
4.	Назарова Полина	11	359	Международная научно-практическая конференция «МаксиУМ»	Попечительский совет при Президенте РФ, Правительство Ростовской области Поволжский государственный технологический университет	Агропромышленные и биотехнологии	призер
5.	Гюльбяков Николай	11	126	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Ставропольского края	Агропромышленные и биотехнологии	победитель
6.	Гюльбяков Николай	11	126	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Всероссийский этап Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Ставропольского края	Агропромышленные и биотехнологии	призер
7.	Близинский Федор	11	104	Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет)	Зоология в медицине	призер
8.	Клименко Илья	11	104	Всероссийская Сеченовская олимпиада	Федеральное государственное автономное	Зоология в медицине	призер

				школьников	образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет)		
9.	Нехай Вероника	10	6	Всероссийская олимпиада школьников	Министерство образования Ставропольского края	обществознание	призер РЭ
10.	Гюльбяков Николай	11	6	Всероссийская олимпиада школьников	Министерство образования Ставропольского края	биология	призер РЭ
11.	Гюльбяков Николай	11	6	Всероссийская олимпиада школьников	Министерство образования Ставропольского края	экология	призер РЭ
12.	Алфимов Вячеслав	11	6	Всероссийская олимпиада школьников	Министерство образования Ставропольского края	биология	призер РЭ
13.	Силаева Валерия	11	6	Всероссийская олимпиада школьников	Министерство образования Ставропольского края	китайский язык	призер РЭ
14.	Колодин Илья	10	6	Всероссийская олимпиада школьников	Министерство образования Ставропольского края	математика	призер РЭ
15.	Караханян Эмилия	9	6	Всероссийская олимпиада школьников	Министерство образования Ставропольского края	немецкий язык	призер РЭ
16.	Галеева Мария	8	6	Региональный этап олимпиады по математике им. Л. Эйлера	Министерство образования Ставропольского края	математика	призер РЭ

**Информация
по МБОУ СОШ №30
об участии и победах в интеллектуальных конкурсах, играх, конференциях,
семинарах за 2022-2023 учебный год**

Достижения	Уровень		
	Всероссийский уровень	Краевой уровень	Муниципальный уровень (только значимые мероприятия)
Достижения ОУ	<p>Диссеминация опыта сетевой Федеральной экспериментальной площадки по теме на ФИРО РАНХ и ГС на</p> <p>1.Международной научно-практической конференции "Тенденции развития образования" с 16-18 марта 2023г. по теме «Психологическое сопровождение учащихся в цифровом пространстве школы» Участники – члены экспертной группы МБОУ СОШ №30 Костина О.А., Шапиро И.А., Аванесова И.Р., Гончарова Ю.В., Гурлова Ю.А.</p> <p>2. Международной конференции «Воспитание. Творчество. Инновации». Казахстан г.Астана, где был представлен опыт работы педагогов Ставропольского края по направлению «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе».(20.10. 2022 г. 5 чел.)</p> <p>3. Международной научно-практической конференция «Профессиональные компетенции учителя в условиях цифровой трансформации образования», Москва-Ставрополь, (28.10.2022г. 163 чел. педагоги сетевой ФЭП)</p> <p>4. В рамках социального партнерства с Высшей школой экономики, под руководством Тарасовой Ксении Вадимовны кандидата пед. наук, заместитель заведующего Лабораторией измерения новых конструкторов и дизайна тестов ЦПИО НИУ ВШЭ проведена оценка уровней развития цифровой зрелости обучающихся 8 классов.</p>	<p>1. Краевые IX Кирилло-Мефодиевские чтения, в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры (78 участников)</p> <p>2. <u>Сетевой онлайн-семинар</u> «Организация мониторинга профессионального роста и затруднений педагогов». (22.09.2022г. 23 чел)</p> <p>3. <u>Сетевой онлайн-семинар</u> по разработке проектного управления профессиональным ростом педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ОО, профессионального стандарта педагога и федерального проекта «Учитель будущего». (10.11.2022г. 14 чел.)</p> <p>4. <u>Методический онлайн-семинар</u> сетевой ФЭП по теме: «Реализация программы корпоративного и индивидуального развития профессиональной компетентности педагогов» (13.12.2022г. 9 чел.)</p> <p>5. Команда МБОУ СОШ №30-призеры краевых соревнований</p>	<p>1 Проведение на базе МБОУ СОШ №30 методического семинара для учителей русского языка и литературы, истории и обществознания г. Пятигорска в рамках работы ГИП</p> <p>2.Победители городской военно-спортивной игры «Орленок» (учитель 4В класса Лукянчук Н.А. и учитель 4Б класса Мироненко Т.П.)</p> <p>3. Команда МБОУ СОШ №30 – призеры (3 место) городской военно-спортивной игры «Зарничка» (рук.Алтынникова Е.Н.)</p> <p>4. III место в городском рейтинге по результатам участия обучающихся ОУ г. Пятигорска в региональном этапе ВсОШ в 2022-2023 уч.году</p> <p>5.Команда ЮИД 3Д класса МБОУ СОШ №30 стала победителем городского этапа краевого конкурса «Законы дорог уважай» (рук. Дорошенко Н.В.)</p> <p>6.Команда МБОУ СОШ №30 победители и призеры</p>

		по кроссу «Олимпийская звездочка»(рук. Глотова Н.В., Дурноян Н.Б., Ольховая Е.Д.)	трехдневного похода-акции «Салют Победы» (рук. Божок Е.И.)
Достижения педагогов ОУ	<p>1. Костина О.А.-благодарность ФИРО РАНХ и ГС за организацию экспериментального исследования готовности и опыта учителей в условиях цифровизации образования в рамках подготовки экспертного семинара «Цифровизация ОО как фактор наращивания профессиональных компетенций учителя»</p> <p>2. Статья О.А.Костина, И.А.Шапиро «»Психолого-педагогическое сопровождение модели наставничества в образовательной школе»(Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» №11 (327) 2022 г)</p> <p>3. Темы выступлений МБОУ СОШ №30 г. Пятигорск</p> <p>Костина Ольга Александровна, канд. фил.наук, Почетный работник общего образования РФ, г. Пятигорск, директор МБОУ СОШ № 30 «Учиться быть успешным, или проект в проекте «Наставничество»</p> <p>Шапиро Ирина Александровна, Почетный работник общего образования РФ, г. Пятигорск замдиректора по УВР «Психолого-педагогическое сопровождение модели наставничества»</p> <p>Аванесова Инна Робиковна, Почетный работник общего образования РФ, г. Пятигорск замдиректора по УВР « Анализ качества преподавания иностранного (английского) языка в МБОУ СОШ №30учителями, применяющими на своих уроках интерактивные средства обучения»</p> <p>4. 1.Бубнова Т.Н. – публикация методических материалов во</p>	<p>1.Ольховая Е.Д. – участник краевого семинара-тренинга «Критическое мышление обучающихся: основные техники и инструменты развития»</p> <p>2.Дурноян Н.Б. – призер краевого этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»</p>	<p>1.Выступление в дискуссионной сессии директора МБОУ СОШ №30 О.А.Костиной по теме «Антикоррупционное просвещение. Формирование основ антикоррупционного мировоззрения» (октябрь, 2022 год)</p> <p>2. Гончарова С.А. – лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года-2022» в номинации «Педагогический дебют»</p> <p>3.</p>

	<p>Всероссийском сетевом издании «Образовательные материалы»</p> <p>5. Шевченко О.Д. – публикация в сборнике на сайте Всероссийского центра развития и образования «ФГОС России»</p> <p>6. Бубнова Т.Н. – участник IV всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы школьного образования», выступление с докладом (Российская академия естествознания г. Москва)</p> <p>7. Былинкина Н.И. - участие во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства» (Артек) получено свидетельство на право в участии в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills</p> <p>8. Белова Л.В.– свидетельство о внедрении инновационной педагогической работы в рамках XI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»</p> <p>9. Бубнова Т.Н.-финалист международного конкурса профмастерства «Педагог года-2023»(ООО «Знание»)</p>		
<p>Достижения обучающихся ОУ</p>	<p>1. Близинский Федор, Клименко Илья - призеры открытой всероссийской научно-практической конференции «Старт в медицину» (ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М.Сеченова, рук. Давидова С.А.)</p> <p>2. Гюльбяков Николай – победитель регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (рук. Давидова С.А.)</p> <p>3. Циклаури Тимур, Близинский Федор, Назарова Полина - призеры VI международной научно-практической конференции «МаксиУМ» (г. Ростов-на-Дону, рук. Давидова С.А.)</p> <p>4. Авакян Анна,</p>	<p>1. Бекетова Алла-призер (3 место) регионального этапа всероссийского литературного конкурса «Класс» (рук. Склярова О.Ф.)</p> <p>2. Бекетова Алла-победитель краевого конкурса творческих работ на антикоррупционную тематику.</p> <p>3. Гюльбяков Николай – призер краевого (заочного) конкурса «Юннат-2022» (рук. Давидова С.А.)</p> <p>4. Близинский Ф.-победитель, Клименко</p>	<p>1. Аванесова Ева- призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие- 2022» (рук. Давидова С.А.)</p> <p>2. Аванесова Ева, Близинский Федор – призеры муниципального этапа краевого конкурса «Подрост» (рук. Давидова С.А.)</p> <p>3. Нефедов Андрей - победитель городской эколого-</p>

	<p>ТригидькоАлиса - победители Всероссийского творческого конкурса «Я - художник!»(рук. Тригидько А.С.)</p> <p>5. Близинский Федор, Гюльбяков Николай, Алфимов Вячеслав- участники Всероссийского форума «Кавказ. С любовью»(рук. Белова Л.В., Давидова С.А.)</p> <p>6. Патычек Ангелина, Семенюта Кирилл -призеры Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» (учитель 4Г класса Рекко И.В.)</p> <p>7. Цысь Никита, учащийся 4 Г класса - победитель XIX всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»(рук. Рекко И.В.)</p>	<p>И.-призер VII региональной экологической научно-практической конференции «Земля- наш общий дом»</p> <p>5. Участие в XI региональной научно-практической конференции «Старт в науке: творчество, наука, практика»(Пятигорски й техникум экономики и инновационных технологий).Издано 13 ученических статей в научном сборнике (учителя-наставники: Давидова С.А., Белова Л.В., Дурнойн Н.Б.)</p> <p>6. Присяжников Константин, Пугач Денис, Авакян Анна , Даниелян Каро. Шевченко Екатерина – победители и призеры краевого конкурса по декоративно - прикладному творчеству на лучший музейный экспонат «Город мастеров»(ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А.Гагарина) (рук. Мироненко Т.П., Стецурина И.А.)</p>	<p>биологической олимпиады (рук.Давидова С.А.)</p> <p>4. Анохина Каролина – призер муниципального этапа краевого конкурса детско-юношеского творчества «Дети и книги»</p> <p>5. Амирханян Марк, Мишунина Олеся, Кузина Арина. Патычек Ангелина, Павлова София – победители и призеры муниципального этапа краевого конкурса «дети и книги» (рук.Рекко И.В.)</p> <p>6. Бекетова Алла, Бекетова Галина – победители муниципального этапа Всероссийского конкурса «Класс!»</p> <p>7. Аванесова Ева, Гончарова Екатерина, Разаханова Ирина-победители и призеры муниципального этапа краевого юниорского конкурса «Подрост» (рук.Давидова С.А.)</p> <p>8. Симковский Тимофей, Агаханова Луиза, Победитель и призер XII Городской детской научно-технической конференции «Наука, техника и производство» (рук.Устенкова М.А.)</p> <p>9. СимковскийТи</p>
--	--	---	---

			<p>мофей – победитель выставки-конкурса батальной миниатюры (рук. Божок Е.И., Устенкова М.А.)</p> <p>10. Победитель Жилин Глеб регионального конкурса «Юныетимирязевцы» (учитель 4В класса Лукянчук Н.А.)</p> <p>11. Овсянникова Полина, Атаян Полина, Дьяченко Златослава, Мильчуцкая Яна-победитель и призеры городского конкурса творческих работ «Зимние фантазии» (учитель 4 В класса Лукянчук Н.А.)</p> <p>12. Швыдченко Юлиана- победитель городского конкурса «Зимние фантазии», уроки «Здоровое питание» «Встреча с героем (учитель 1 Б класса Жилкина Т.Э.)</p> <p>13. Призер муниципального тура общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» Карапетова Кира (учитель 4 Б класса Мироненко Т.П.)</p>
--	--	--	--

СПИСОК
 учащихся МБОУ СОШ №30, побывавших в «Сириусе»
 в период с сентября по декабрь 2022

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Профиль смены	Срок пребывания	класс	Ф.И.О. учителя
1	Бекетова Алла Александровна	«Литературное творчество. Поэзия»	28.11-27.12.2022	11	Склярова Ольга Федоровна
2	Бекетов Владимир Александрович	«Литературное творчество. Поэзия»	28.11-27.12.2022	8	Калицева Дана Александровна

СПИСОК

учащихся МБОУ СОШ №30, готовых принять участие
в «Поиске» с сентября по декабрь 2022

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Профиль смены	Срок пребывания	класс	Ф.И.О. учителя
1	Колодин Илья Алексеевич	математика	12.09-23.09.2022	10	Жилина Людмила Ивановна
2	Колодин Илья Алексеевич	Информатика	21.11-25.11.2022	10	Жилина Людмила Ивановна
3	Колесников Артемий Валерьевич	физика	12.09-23.09.2022	10	Жилина Людмила Ивановна
4	Иваниченко Анастасия Романовна	математика	12.09-23.09.2022	10	Жилина Людмила Ивановна

Учебный год	МДЦ «Артек»	ВДЦ «Орлёнок»	ВДЦ «Смена»	ОЦ «Сириус»
2019-2020	-	1 человек Шматов Сергей	-	2 человека Бекетова Алла Мальшев Антон
2020-2021	1 человек Каргин Георгий	1 человек Бекке Артем	2 человека Илизирова Турина Лутьшев Глеб	3 человека Бекетова Галина Бекетова Алла Гаджиев Денис
2021-2022	13 человек Бекетов Владимир Бекетова Алла Бекетова Галина Булавина Алена Замесов Тимофей Иванишин Илья Малков Вадим Пролценко Анастасия Рыкун Алексей Рыкун Анна Темукуева Екатерина Тимофеев Кирилл Харин Александр	3 человека Анохина Каролина Барсигян Арсений Симонян Диана	1 человек Гончарова Екатерина	4 человека Бекетова Алла Галева Мария Михалев Даниил Гончарова Екатерина

2022-2023	2 человека Анохина Каролина Цыбулевский Всеволод	1 человек Кривая Алиса	-	2 человека Бекетова Алла Бекетов Владимир
-----------	--	----------------------------------	---	---

Проведенные мероприятия показывают положительную динамику в работе с детьми. Есть свои недоработки на которые мы в следующем году должны обратить внимание:

1. Выявление, изучение и развитие возможностей, способностей и интересов каждого ученика
2. Дальнейший поиск и апробация форм, методов, способов развития у учащихся творческого отношения к действительности
3. Разработка и реализация мер по созданию системы работы с одаренными детьми:

- апробация научно-методических программ и разработок инновационного типа;
 - формирование профильных старших классов с повышенным уровнем мотивации к обучению;
 - повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
 - сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по профессиональной ориентации учащихся в рамках реализации приоритетных Национальных проектов "Молодые профессионалы", "Новые возможности для каждого";
- психолого-педагогическое сопровождение включения учащихся в процесс самообразования и саморазвития

3.2.2. Качество условий организации образовательной деятельности

Кадровый состав школы

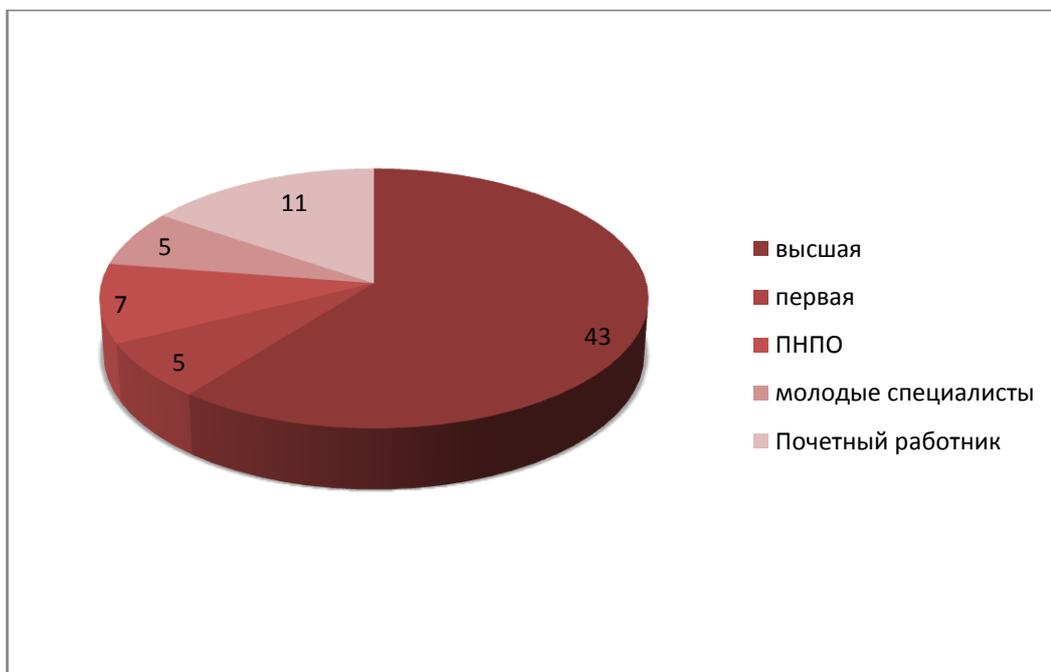
Педагогический состав представлен 68 педагогами, средний возраст которых 43 года. Из них: 1 кандидат наук (филологических), 3 аспиранта, 7 победителей конкурса лучших учителей России, 43 учителя высшей квалификационной категории (64%) , 5 учителей первой квалификационной категории (7%), Звание Почётного работника общего среднего образования РФ имеют 11 учителей. В школе работают 5 молодых специалистов.

№ п/п	ФИО молодого специалиста (полностью)	Дата и год рождения	Возраст (полных лет)	В каком учреждении получил профессиональное образование	Дата окончания учред. проф. образования	Специальность и квалификация	Должность, ОУ	Стаж работы
1. 1	Гончарова София Андреевна	20.01.2000	22 года	ГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», 2021 г.	22.06.2021	Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 Педагогическое образование Теория и	Учитель английского и немецкого языка МБОУ СОШ № 30	1,4 год

						методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий языки)		
2.	Цветкова Виктория Викторовна	18.12.1997	24 года	ГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», 2021 г.	23.06.2021	Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 30	1,4 год
3.	Ермоленко Дарья Сергеевна	12.03.2002	20 лет	Ставропольское краевое училище дизайна в 2021,	03.07.2021	Специальность «Дизайнер. Преподаватель»	Учитель ИЗО МБОУ СОШ №30	1,4 год
4.	Калицева Дана Александровна	13.05.2001	21 год	ГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», 2022 г.	23.06.2022	Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Лингвистика (с двумя профилями подготовки)	Учитель русского языка и литературы, китайского языка МБОУ СОШ № 30	1,4 год
5.	Тюкпиекова Кристина Константиновна	06.01.2001	22 года	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», 2022	04.07.2022	Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Учитель истории и обществознания, и русского языка МБОУ СОШ №30	4 месяца

Директор-Костина Ольга Александровна, кандидат филологических наук, Почетный работник общего образования.

Высшее образование имеют 66 педагогов, что составляет 98% от общего количества педработников.



Модель наставничества МБОУ СОШ №30



**Материально-техническая база
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И
ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ
КАБИНЕТОВ**

Название кабинета	Количество кабинетов
Начальных классов	19
Русского языка и литературы	6
Математики	5
Информатики и ИКТ	2
Биологии	2
Химии	1
Географии	1
Физики	1
Истории и обществознания	5
ОБЖ	1
Музыки	нет
ИЗО	нет
Иностранного языка	7
Технологии	2

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ**

Наименование	Количество (площадь)
Спортивные залы	2, 567,6 кв.м.
Хореографические залы	1, 57,31 кв.м.
Мастерские	2, 171,26 кв.м.
Компьютерные классы	2, 187,83 кв.м.
Читальные залы	1, 112, 53 кв.м.
Тренажёрный зал	1, 79,43
Бассейн	Большая чаша – 350 кв.м. Малая чаша - 112 кв.м.

СВЕДЕНИЯ О БИБЛИОТЕКЕ

Время работы	
Количество компьютеров	1
Выход в интернет	да
Учебный фонд	100%
Художественный фонд	18 765 экз
Методическая литература	2 728 экз
Сведения о ЦОР, к которым имеют доступ обучающиеся и коллектив МБОУ СОШ № 30	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным

	ресурсам — http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — http://school-collection.edu.ru/ Электронный дневник - http://88.215.187.127:8082/ Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru/ НЭБ – национальная электронная библиотека- http://rusneb.ru/ Литрес - http://rusneb.ru/ Президентская библиотека- http://www.prlib.ru/
СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ СПОРТА Автогородок	1740 кв.м.
2 Спортивных зала, оборудованный гимнастическими стенками, спортивными снарядами и инвентарем (Скамьи спортивные, маты спортивные, стенки гимнаст., мостики гимнастические, козел спортивный, канаты, бревно гимнастическое, брусья, перекладины Тренажер Roland, тренажер силовой Roland, тренажер Элмптич, велотренажер, груша бокс., скамьи спортивные, велотренажер CARDIO CONCEPT 2, мини-степ..)	567,6 кв.м.
Бассейн	Большая чаша – 350 кв.м.длина плавательной дорожки -25 м, Малая чаша - 112 кв.м., длина плавательной дорожки 10 м.

СВЕДЕНИЯ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Интерактивная доска	27
Интерактивная приставка	2
Компьютеры	25
Проектор	24
Ноутбук	37
Принтер	21
МФУ	25
Телевизор	5
Музыкальный центр (интерактивная колонка, микшер, микрофоны)	1
Видеокамера	1
Фотоаппарат	1

СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ПИТАНИЯ

Площадь столовой	527,02 кв.м
Обеденный зал	1
Количество мест в обеденном зале	240

Количество поваров(кухонных работников)	10
Оборудование столовой	
Картофелечистка	1
Кассета для посудомоечной машины	2
Мармит вторых блюд	1
Мармит первых блюд	1
Машина взбивательная	1
Машина посудомоечная	1
Машина протирочная	1
Мясорубка МИМ 300	1
Овощерезка Гамма	1
Печь КПЭ-500	1
Печь НММ-101	1
Плита эл.	3
Сковорода	1
Тележка сервировочная	2
Тестомес	1
Хлеборезка АХМ-300	1
Пароконвектомат	1
Шкаф морозильный	1
Шкаф холодильный	3
Шкаф ШРЭ-2	1
Стеллаж для кухни	10
Стойка	2
Стойка буфетная	1
Стол СРП 303	9
Стол разделочный	12
Стол СРП 103	1
Стол СРП 104	2
Стол СРП 301	1
Стол СРП 302	1
Скамейка	2
Скамья для обед.стола	35
Скамья для столовой 3-х местная	25
Стол 6-тиместный	13

СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кабинет врача	2, 12,5
Процедурный кабинет	1, 16,5 кв.м.
Стоматологический кабинет	1, 33 кв.м.
Изолятор	1,16,5 кв.м.
Кабинет психолога	1, 19,01 кв.м.
Оборудование для медицинского кабинета	
Холодильник Daewoo FR062A1X	1
Холодильник Daewoo FR061A	1
Принтер Samsung ML-1865 1200x1	1
Температурный индикатор Фрижд-	1
Термоиндикатор для контроля хо	1
Столик процедурный передвижной	1
Аптечка первой помощи	1

Роторасшиитель	1
Аппарат ИВЛ АДР-МП-В	1
Языкодержатель металлический	1
Весы с ростомером механические	1
Носилки мед.бескаркасные обле	2
Комплект шин транспортных лест	2
Рециркулятор	1
термометры	
Оборудование для стоматологического кабинета	
Холодильник для лекарственных средств	1
Стоматологическая установка	1
Камера УФ для хранения стерильного инструмента	1
Воздушный стерилизатор	1
Бактерицидная лампа	1

СВЕДЕНИЯ О ДОСТУПЕ К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ

Технология подключения к сети Интернет	Скорость передачи данных	Локальная сеть		
		Кабельная сеть	WiFi	Сервер
ЕСПД	100 мб	+	-	+

СВЕДЕНИЯ ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ, К КОТОРЫМ ИМЕЕТСЯ ДОСТУП ОБУЧАЮЩИХСЯ

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам — <http://window.edu.ru/>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/>

Электронный дневник - <http://88.215.187.127:8082/>

Режим обучения

Учебный план отражает работу МБОУ СОШ № 30 в режиме 5-дневной учебной недели с 1-го по 11-й классы (по решению педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2020) и профсоюзного собрания (протокол № 1 от 28.08.2020)).

Организация питания

Рациональное (здоровое) питание детей является необходимым условием обеспечения их здоровья, способности к обучению во все

возрастные периоды. Приоритетная роль питания в поддержании здоровья детей закреплена постановлением Правительства РФ в Концепции государственной политики в области здорового питания населения.

В школе имеется хорошо оснащенная современным оборудованием столовая, рассчитанная на 240 посадочных мест для одного приема пищи и 25 мест- для диетического питания.

Основная масса питающихся принимает пищу во время перемен после второго и третьего уроков. Продолжительность этих перемен – 15 и 20 минут.

Начальные классы питаются по утвержденному графику.

Горячим питанием охвачено 100 %. По графику питания учащихся ведется предварительное накрытие завтраков и обедов.

Опекаемые дети и дети из социально незащищенных семей охвачены бесплатным питанием на 100 %.

Ассортиментный минимум столовой и буфета соответствует заявленному и удовлетворяет спрос учащихся и их родителей.

ВМБОУ СОШ№30г. Пятигорска осуществляется реализация программы «Школьное здоровое питание». Организация горячего питания, сбалансированного и диетического питания. Участие в программе «Разговор о правильном питании» и результативность участия: призовые места в конкурсе фотографии, детских рисунков и стихотворений, в конкурсе методик организации курса «Разговор о правильном питании», «Чистая вода».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Основные показатели и результаты деятельности в части укрепления здоровья учащихся.

Активное внедрение здоровьесберегающих технологий (*организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные, социально адаптирующие, личностно развивающие и лечебно-оздоровительные*), дает возможность педагогам обеспечивать здоровьесберегающую образовательную среду в школе.

Пропуски по болезни в учебном году составили в среднем 38%, что на 12% меньше по сравнению с прошлым годом. Это свидетельствует об эффективном использовании профилактических мер во время сезонного эпидемиологического периода с декабря по февраль. Осенью была проведена большая работа по профилактике ОРЗ, ОРВИ и гриппа:

- профилактические прививки (охват 86% учащихся, 100% -педрботников);
- применение аромотерапевтических средств в классах, повышение двигательной активности учащихся во время перемен и уроков;
- популяризация ЗОЖ (выпуски бюллетеней, классных и школьных газет, проведение классных часов и родительских собраний на темы «Осторожно – грипп!», «Как уберечься от простуды» ит.д. с привлечением медрботников,

работа над ученическими исследовательскими проектами по здоровьесберегающей тематике);

- с начала II четверти в школе проводится ежедневный мониторинг отсутствия учащихся по болезни, на момент подачи сведений исследований % заболевших в школе составляет 2%, из них в начальной школе 0, 5%.

Регулярно проводится акции «Живи, родник» (соблюдение санитарно-гигиенических норм организации питьевого режима), «Школа без табака». Данные акции организует первичная ячейка «Союз молодежи Ставрополя» совместно с городским отделением молодежной организации.

Проведение круглых столов «Курение – чума 21 века», «Твой выбор»; классных часов, родительских собраний и лекториев; участие в акции «Молодежь против табака!», «Школа без насилия» - это

Проведение правовой недели «Твои гражданские права и обязанности», проведение интерактивного семинара-практикума для учащихся, родителей и учителей по теме: «Вместе с детьми: психологическая поддержка благополучного развития учащегося в семье» (совместно с факультетом психологии ПГУ, Центром практической психологии «Развитие»).

Оздоровительные программы «Разговор о правильном питании», «Безопасность дорожного движения» С.И. Спасиловой, Р.С. Койбаева, «Уроки здоровья» Л.Ф. Тихомировой.

Оздоровительные методики: «Комплекс упражнений для исправления осанки», «Гимнастика для глаз», «Дыхательная гимнастика», «Упражнения для рук», «Комплекс общеразвивающих упражнений».

Научно-исследовательская работа с учащимися в школе осуществляется Малой Академией Наук (МАН), включающей основные направления: филологическую, физико-математическую, естественнонаучную и эколого-валеологическую кафедры. Деятельность МАН в рамках эколого-валеологического воспитания заключается в работе учащихся над проектами, проведении и участии в Российский, краевых, городских и школьных конференциях, семинарах и акциях по проблемам экологии и здоровьесбережения, публикации детских работ в научных сборниках, осуществления связей с Координационным советом при Администрации КМВ по образованию, факультетом психологии Пятигорского государственного университета.

Финансово-экономическая деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30 г. Пятигорска, осуществляет образовательную деятельность с 2003 года на основании лицензии № 2343 от 17.01.2012 г. на образовательную деятельность по образовательным программам, выдана Министерством образования Ставропольского края бессрочно и свидетельства о государственной аккредитации №1836 от 05.04.2012 года по 05.04.2024 г.

ГРАФИК РАБОТЫ

**кружков и студий в рамках оказания платных
образовательных услуг
в МБОУ СОШ №30 г. Пятигорска
на 2022-2023 учебный год**

Название кружка	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Время занятий
Кружок «Занимательный русский язык» (1 кл)	Аванесова И.Р.	10	Вторник, пятница 13.00.-14.00
Кружок «Филологическая студия »	Шевченко О.Д. Склярова О.Ф. Шалбарова И.М.	10 10 10	Понедельник- четверг 14.00.-15.00. Среда 14.30-15.50
Кружок «Юный филолог» (5-6 кл)	Склярова О.Ф. Шевченко О.Д. Шалбарова И.М.	10 10 10	Понедельник Четверг Среда 14-45-15-45 14.00.-15.00.
Кружок «Юный математик» (5-8 кл.)	Шерстобитова Н.К. Галеева И.В. Воронцова И.А.	18 10 10	Среда, пятница 14.00-15.00.
Кружок «Разговорный английский язык»	Яковлева О.В. Чурсинова Е.Б. Симонян Л.С.	10 10 8	Вторник 14.00.-14.40. Четверг 14.00.-14.40.
Дошкольная студия «Родничок»	Рекко И.В.	15	Вторник, четверг 16.30.-18.10.
Дошкольная студия «Родничок»	Мироненко Т.П.	12	Вторник, четверг 16.30.-18.10.
Дошкольная студия «Родничок»	Лукянчук Н.А.	15	Вторник, четверг 16.30.-18.10.
Студия «Познайка» (1-4 кл)	Кобрина Н.В. Черных Е.И. Шапочанская Н.Н. Шкуро М.Э. Вострикова В.С. Пруданова В.А.. Аракелова С.А. Стецурина И.А. Шишкалова Е.Я. Кураева А.А. Лукянчук Н.А. Рекко И.В. Мироненко Т.П. Дорошенко Н.В.	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	Понедельник- пятница 13.50.-15.00.
Секция тхэквондо	Гзирьян Р.В.	10	Понедельник среда пятница 17.00.-20.00.
Студия «Кавказские танцы»	Бабакишев Б.Д.	10	Вторник, четверг, суббота

			16.00-18.00
Студия «Бальные танцы»	Тарасенко А.Л.	24	Понедельник, пятница- 13.2-14.40 Суббота-09.30-10.15 (младшая группа) Понедельник, среда, пятница – 16.20- 17.40 (старшая группа)
Студия баскетбола	Дурной Н.Б.	15	Вторник, четверг 14.45-16.35.
Секция волейбола	Ольховая Е.Д.	12	Понедельник, среда 14.45-16.35.
Кружок ИЗО «Фантазия»	Тригидько А.С.	12	
Вокальный кружок «Домисолька»	Цыбулевская Л.А.	8	Четверг 13.30-16.00

ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕН

**кружков и студий в рамках оказания платных образовательных услуг на
2022-2023 уч.год**

в МБОУ СОШ №30 с УИОП г. Пятигорска

п/п	Наименование платной образовательной услуги	Ф.И.О. преподавателя	Стоимость 1 часа занятий	Стоимость в месяц за уч-ся, руб.	Стоимость в год за уч-ся, руб.
1	студия "Кавказские танцы"	Бабакишиев Б.О.	140,00	1 680,00	15 120,00
2	студия "Эстрадные танцы"	Тарасенко А.Л.	160,00	1 920,00	17 280,00
3	студии "Познайка"	Абылкаликова Е.М., Аракелова С.А., Дорошенко Н.В., Жилкина Т.Э., Кураева А.А., Лукиничук Н.А., Мироненко Т.П., Рекко И.В., Шишкалова Е.Я., Стецурина И.А., Шапочанская Н.Н., Кобрина Н.В., Черных Е.И., Костромина М.Э., Вострикова В.С., Пруданова В.А.	115,00	2 300,00	20 700,00
4	"Юный математик для 5-6 классов"	Галеева И.В., Шерстобитова Н.К.	125,00	1 000,00	9 000,00
5	"Юный математик для 7-8 классов"	Тимошенко С.А., Галеева И.В., Шерстоб	150,00	1 200,00	10 800,00

		итова Н.К.			
6	"Юный математик для 9-11 классов"	Тимошенко С.А., Шерстобитова Н.К.	212,50	1 700,00	15 300,00
7	"Разговорный английский язык" для 2- 4 классов	Чурсинова Е.Б.	125,00	1 000,00	9 000,00
8	"Разговорный английский язык" для 5- 6 классов	Чурсинова Е.Б., Былинкина Н.И.	125,00	1 000,00	9 000,00
9	"Разговорный английский язык" для 7-8 классов"	Чурсинова Е.Б., Яковлева О.В.	150,00	1 200,00	10 800,00
10	"Филологическая студия"	Шалбарова И.М., Складорова О.Ф., Шевченко О.Д.	212,50	1 700,00	15 300,00
11	"Занимательный русский язык "	Аванесова И.Р., Черных Е.И., Марущак С.В.	125,00	1 000,00	9 000,00
12	Юный математик для 1-4 классов	Аванесова И.Р., Жилкина Т.Э., Марущак С.В.	125,00	1 000,00	9 000,00
13	Юный филолог для 5-6 классов	Шалбарова И.М., Складорова О.Ф., Шевченко О.Д.	125,00	1 000,00	9 000,00
14	Юный филолог для 7-8 классов	Шалбарова И.М., Складорова О.Ф., Шевченко О.Д.	131,25	1 200,00	10 800,00
15	"студия "Родничок"	Рекко И.В., Мироненко Т.П., Лукьянчук Н.А., Абылкаликова Е.М.	208,33	2 500,00	22 500,00
16	секция "Тхэквондо"	Гзирьян Р.В.	166,66	2 000,00	18 000,00
17	вокальный кружок "Домисолька"	Цыбулевская Л.А.	175,00	1 400,00	12 600,00
18	"студия Баскетбола"	Дурнойн Н.Б.	100,00	1 600,00	14 400,00
19	"Секция эстетической гимнастики"	Глотова Н.В.	100,00	1 600,00	14 400,00
20	"секция Волейбола"	Ольховая Е.Д.	100,00	1 600,00	14 400,00

Отчет о поступлении и расходовании финансовых средств, полученных в счет оплаты за предоставляемые платные дополнительные услуги МБОУ СОШ №30 за 2022-2023 учебный год

Отчет о расходовании средств, полученных от оказания платных образовательных услуг

	КОСГУ	сумма
Остаток на 01.01.2022 год		551 727,17
Полученные ДОХОДЫ		5 761 761,30
Произведенные РАСХОДЫ		5 511 694,69
в том числе		
Оплата труда и начисления на оплату труда, всего		3 494 323,40
Оплата услуг и развитие материально технической базы, всего		2 017 371,29
в том числе		
Оплата труда	211	1 340 183,11
Начисления на выплаты по оплате труда	213	403 430,30
Командировочные расходы	226	18 637,40
Коммунальные услуги	223	288 277,32
за услуги по обращению с твердыми коммунальными отходами		288 277,32
за услуги доступа к сети Интернет	221	2 400,00
за услуги доставки товара	222	1 500,00
Работы, услуги по содержанию недвижимого имущества	225	164 660,61
за техническое обслуживание пожарной сигнализации, проверку пожарных гидрантов, за выполнение работ по перезарядке и ремонту огнетушителей		57 065,00
за выполнение работ по лабораторному измерению и испытанию внутренних проводок здания		38 081,41
за техническое обслуживание системы видеонаблюдения		6 000,00
за услуги по ремонту и обслуживанию систем электроснабжения, водопровода, канализаций учреждения		4 823,00
за выполнение заключительной дезинфекции на объектах		21 361,20
за сбор, транспортирование, обработку и утилизацию оборудования		9 030,00
за заправку картриджей		1 700,00
за техническое обслуживание приборов учета, за периодическую поверку средств измерения		26 600,00
Прочие работы и услуги	226	2 355 262,58
за услуги обучения сотрудников (электробезопасности, пожарной безопасности, охране труда, ГО и ЧС)		45 839,00
за поставку лицензии на программный продукт		14 300,00

за информационно-консультационные услуги, участие в мероприятиях		15 250,00
за услуги разработки декларации пожарной безопасности, за проведение негосударственной экспертизы, проверки сметной стоимости объекта		28 000,00
за услуги ведения бухгалтерского и налогового учета и отчетности учреждения		271 567,59
за медицинский осмотр сотрудников		124 800,00
за услуги лабораторного исследования воды, продуктов питания		88 646,00
за выполнение работ по нанесению горизонтальной дорожной разметки, установке дорожных знаков на прилегающей территории		16 000,00
за оказание платных образовательных услуг (заработная плата и начисления)		1 750 709,99
за обследование заявки аварийной бригадой		150,00
Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	292	1 510,36
Увеличение стоимости основных средств	310	508 622,64
за поставку жалюзи		61 130,00
за поставку стенда		8 200,00
за поставку ученической мебели		99 000,00
за выполнение работ по установке системы контроля управления доступом за счет материалов поставщика		314 437,00
за поставку медицинского оборудования		14 590,00
за поставку лобзика и стремянки		11 265,64
Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	341	750,00
Увеличение стоимости материальных запасов	344	13 652,83
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	346	411 160,54
за поставку расходных материалов для оргтехники		20 081,00
за хозяйственные товары		138 267,31
за поставку стенда, баннера, фанеры		8 000,00
за поставку электротоваров		16 419,50
за поставку товара (саморезы), строительных материалов, сантехники		70 810,00
за приобретение канцтоваров		87 812,73
хлорирующие средства для бассейна		69 770,00

Приобретение (изготовление) подарочной, сувенирной продукции, а также иных материальных ценностей в целях награждения, дарения.	349	1 647,00
Остаток на 31.12.2022 года		801 793,78

Отчет о расходовании пожертвований юридических и физических лиц, в том числе законных представителей обучающихся (воспитанников) за 2022 год

объем поступлений добровольных пожертвований	сумма поступлений с 01.01.2022 по 31.12.2022	направления расходов (мероприятия)	Код КОСГУ	сумма
физические лица (родители)	723 340,00	Прочие работы и услуги	226	730 600,00
	остаток на 01.01.2022 г. 81110,09	за оказание услуг по круглосуточной охране		674 600,00
		за разработку проектной документации		49 500,00
		за услуги подачи заявки о постановке на учет объектов		6 500,00
		Увеличение стоимости основных средств	310	18 000,00
		за поставку медицинского оборудования в мед кабинет		18 000,00
		Увеличение стоимости прочих материальных запасов	346	11 169,90
		за поставку хозяйственных товаров		11 169,90
	804 450,09			759 769,90

Финансово-хозяйственная деятельность школы направлена на реализацию её уставных целей и задач.

Наименование цели деятельности: Образовательная деятельность: реализация основных и дополнительных образовательных программ.

Краткая характеристика: Учреждение в установленном законодательством порядке осуществляет следующие основные виды деятельности:

Реализация основных образовательных программ: общеобразовательная программа начального общего образования; общеобразовательная программа основного общего образования; общеобразовательная программа среднего общего образования.

Реализация дополнительных образовательных программ по направлениям: художественно-эстетическая; физкультурно-спортивная; научно-техническая; эколого-биологическая; социально-педагогическая.

Финансовое обеспечение деятельности школы осуществляется в соответствии с законодательством. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы являются:

- субсидии из муниципального бюджета на выполнение муниципального задания
- субсидии из краевого бюджета на выполнение муниципального задания
- целевых субсидий из муниципального бюджета
- средства по приносящей доход деятельности
- благотворительные средства.

Согласно численности учащихся по уровню образования, а также муниципальному заданию распределено на 2022 год финансовое обеспечение из средств краевого бюджета в размере 44 254 674,00рублей. Краевые субсидии направляются на заработную плату педагогического персонала, администрации, закупку учебной литературы, канцтоваров. Предусмотренный норматив на учебные расходы по уровню образования позволил учреждению решить проблему по обеспечению бесплатными учебниками учащихся школы, а также обновить материально-техническую базу учреждения.

Так, в 2022 году учреждением за счет учебных расходов заключены контракты с издательствами учебной литературы на общую сумму 4 933 595, 65 рублей. На сумму 429 958, 00рублей произведена закупка компьютерного и расходных материалов.

Из средств местного бюджета на финансовое обеспечение исполнения муниципального задания на 2022 год утверждена субсидия в размере 15 896 359,85 рублей. Субсидии из муниципального бюджета на выполнение муниципального задания направляются на оплату коммунальных услуг, связи, заработную плату технического персонала, налоги, медицинский осмотр работников МБОУ СОШ № 30, дезинфекцию, дератизацию, аккарицидную обработку.

Целевые субсидии из муниципального бюджета в размере - 16 341 864,43 руб. направляются на следующие мероприятия:

"Субсидии в целях реализации мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности"

"Субсидии в целях организации бесплатного горячего питания школьников с целью социальной поддержки отдельных категорий обучающихся в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего, среднего общего образования"

"Субсидии в целях осуществления денежной компенсации стоимости горячего питания родителям (законным представителям) обучающихся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных образовательных организациях, имеющих заболевания, требующие индивидуального подхода к организации питания"

"Субсидии в целях организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях"

"Субсидии в целях реализации мероприятий по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан"

"Субсидии в целях реализации мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей (питание детей в пришкольных лагерях)"

"Субсидии в целях реализации противопожарных мероприятий"

"Субсидии в целях реализации мероприятий по организации и обеспечению охраны и безопасности"

"Субсидии в целях осуществления ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций"

Субсидии в целях организации и проведения мероприятий в области культуры, образования, молодежной политики, физической культуры и спорта

субсидии в целях осуществления расходов на приобретение новогодних подарков детям, обучающимся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных и частных образовательных организациях города - курорта Пятигорска

субсидии в целях осуществления денежной компенсации стоимости двухразового питания родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципальных общеобразовательных организаций, получающих образование

субсидия в целях осуществления расходов стимулирующего характера по итогам отчетного периода

субсидии в целях реализации мероприятий программы повышения эффективности исполнения судебных актов

субсидии в целях осуществления мер социальной поддержки обучающимся муниципальных общеобразовательных организаций города-курорта Пятигорска с ограниченными возможностями здоровья в форме оплаты горячего питания

Школа на протяжении многих лет накапливает опыт в части организации и предоставления платных образовательных услуг.

Порядок привлечения средств, полученных от организации платных образовательных услуг регламентируется «Положением об оказании платных образовательных услуг» в МБОУ СОШ № 30 г. Пятигорска. Расходование средств, поступивших в качестве доходов от оказания платных образовательных услуг осуществляется согласно калькуляции доходов и расходов.

За 2022 года МБОУ СОШ № 30 получило доход от оказания платных образовательных услуг в размере 5 761 761,30 рублей

Остаток на 01.01.2022 год- 551727,17рублей

Произведенные расходы – 5 511 694,69 рублей

Навыплату заработной платы за оказание платных образовательных услуг сотрудникам, оказывающим непосредственно эти услуги и выполняющие организационно – методические и обслуживающие функции составляет –55,35 % , что не превышает норматив согласно п. 7.5. Положения об оказании платных образовательных услуг МБОУ СОШ № 30 и калькуляции платных услуг на платные образовательные услуги.

На развитие материально технической базы: приобретение ученической мебели, закупку строительных материалов, приобретение канцелярских товаров, расходных материалов, на мероприятия по обеспечению безопасности учебного процесса, дезинфицирующие средства, за выполнение работ по установке системы контроля управления доступом за счет материалов поставщика, за поставку светильников и ламп, за услуги по обращению с твердыми коммунальными отходами и на решение иных задач, за услуги лабораторного исследования воды, продуктов питания и не противоречащих уставной деятельности учреждения и законодательству РФ) , всего 2 017 371,29 рублей.

Всего в платных группах обучалось среднее значение 259 учащихся. Наиболее активными посетителями платных групп являлись учащиеся начальной и старшей школы (1 – 4 классы, 9 – 11 классы).

Контингент обучающихся в этих группах был сохранен в течение 6-ти учебных месяцев.

Наиболее продуктивными оказались месяцы: октябрь, ноябрь, декабрь месяцы. Резкого спада активности посещения занятий в течение учебного года не наблюдалось.

В течение всего года работали с сохранением контингента учащихся

Таким образом, в этом учебном году материально-техническая база образовательного учреждения пополнилась. Хотя остаются не решенными следующие проблемы:

Не оснащены в полном объеме компьютерами учебные кабинеты

Устарели станки в столярной и слесарной мастерских

Устарело оборудование в кабинете технологии для девочек

Требуется реконструкция кровли

Необходимо приобрести мобильные компьютерные классы, цифровую библиотеку

Требуется замена школьной мебели и школьных досок

Рекомендации:

Повысить ответственность педагогов за явку учащихся на занятия и своевременную их оплату по квитанциям;

Начислять заработную плату согласно калькуляции.

Рекомендовать педагогам для открытия группы набирать не менее 12 человек;

Проводить более активную агитацию учащихся для занятий в своей группе, шире использовать современные образовательные технологии;

Усилить контроль администрации за ведением платных образовательных услуг, ввести рейтинговые баллы для начисления стимулирующей доплаты.

Провести анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей воспитанников) качеством оказания платных образовательных услуг в МБОУ СОШ № 30

Вывод: Эффективно организованная система платных образовательных услуг способна, с одной стороны, компенсировать определенный недостаток бюджетного финансирования, а с другой - сконцентрировать имеющийся потенциал и инициативу для решения повседневных и перспективных задач общеобразовательного учреждения.

Привлечение добровольных пожертвований, целевых взносов осуществляется на основе принципа добровольности и свободы выбора целей благотворительной деятельности. Данные средства используются на ведение уставной деятельности учреждения. Добровольные пожертвования, целевые взносы в МБОУ СОШ N 30 могут производиться юридическими и (или) физическими лицами, в том числе родителями (законными представителями). Поступившие денежные средства и (или) материальные ценности приходуются специалистами бухгалтерии и учитываются в балансе в установленном порядке. Прием и расходование добровольных пожертвований и целевых взносов в виде денежных средств осуществляется МБОУ СОШ № 30 в соответствии с действующим законодательством РФ.

Сумма поступлений с 01.01.2022 по 31.12.2022- 723 340,00 руб.

остаток на 01.01.2022 г. – 81110,09 руб.

Произведенные расходы –759 769,90 руб.

Недостатки:

1. Привлечение целевых взносов могут создавать условия для злоупотребления служебного положения сотрудников школы и нарушать принцип добровольности при оказании родителями учащихся финансовой помощи на улучшение материально-технического состояния ОУ.

Рекомендации:

Усилить контроль за соблюдением законности привлечения внебюджетных средств.

Провести работу с педагогами о недопустимости сбора денежных средств с родителей, который должен носить только добровольный характер и в соответствии с установленными нормативными документами.

Своевременно размещать на сайте учреждения отчет о поступлении и расходовании пожертвований юридических и физических лиц, в том числе законных представителей обучающихся (воспитанников)

Вывод: МБОУ СОШ № 30 вправе использовать дополнительные привлеченные финансовые средства (пожертвования юридических и физических лиц, в том числе законных представителей обучающихся (воспитанников) на функционирование и развитие учреждения, осуществление образовательного процесса в соответствии со ст 582 ГК РФ, п

1 ст 26 ФЗ от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». Прием и расходование добровольных пожертвований и целевых взносов в виде денежных средств должно осуществляться в соответствии с действующим законодательством РФ и Положением о привлечении и расходовании внебюджетных средств МБОУ СОШ № 30 г. Пятигорска.

Финансовая отчетность размещена в свободном доступе на сайте школы, а также на сайте <http://bus.gov.ru>.

В соответствии с п.п. 2 ч. 6 Федеральным законом № 273 – ФЗ администрация МБОУ СОШ № 30 создала безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательных организаций, то есть, заключен договор об оказании круглосуточной охраны за счет целевых средств (благотворительности).

Доступность образования в ОО

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося,

побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания,

реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Традиционные мероприятия школы.

Сентябрь:

1. Всесоюзный день знаний.
2. Торжественная линейка, посвящённая «Дню знаний».
3. День солидарности борьбы с терроризмом.
4. День здоровья.
5. Профилактические мероприятия «Внимание, дети идут в школу!»
6. Праздничные мероприятия, посвящённые Дню города Пятигорска.

Октябрь:

1. Неделя безопасности.
2. День пожилого человека.
3. День учителя.
4. Организация осенних каникул.
5. Осенний бал.

Ноябрь:

1. День народного единства.
2. Международный День ребёнка.
3. Международный День матери.
4. Спортивный праздник «Папа, Мама, Я – спортивная семья».
5. Неделя профилактической работы.

Декабрь:

1. День борьбы со СПИДом.
2. День героев Отечества.
3. День Конституции.
4. Соревнования по игровым видам спорта.
5. Новогодние утренники.
6. Новогодние вечера.

Январь:

1. Организация зимних каникул.
2. Мероприятия, посвящённые «Дню освобождения Города Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков».
3. День выпускника школы.

Февраль:

1. Месячник оборонно- массовой работы.
2. Военно- спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!».
3. Спортивный конкурс «А, ну-ка, мальчики!».
4. Всероссийский конкурс Органов Самоуправления Школы.

Март:

1. Всемирный день гражданской обороны.
2. Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню.
3. Школьный тур конкурса «Законы дорог уважай!»
4. Месячник по профилактике ПДД.
5. Организация весенних каникул.

Апрель:

1. Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики.
2. День птиц.
3. Месячник здоровья.
4. Всемирный день здоровья.
5. День Защиты Детей.

Май:

1. Акция «Ветеран живёт рядом».
2. Мероприятия, посвящённые празднику «День Победы».
3. Гала-концерт школьного фестиваля детского творчества.
4. День Детства.
5. Торжественная линейка «Последний звонок».

Июнь:

1. Организация летнего оздоровительного лагеря «Родничок».
2. Организация летнего отдыха учащихся.
3. Выпускные вечера.

I. Актуальные цели и задачи современного воспитания школьника. Реализация программы воспитательной работы в текущем году.

Воспитательная работа в образовательном учреждении является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. Реализуя задачи программы развития воспитательного компонента, педагогический коллектив в первую очередь создавал условия для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой

личности со сформированными ключевыми компетентностями, способной к самоопределению в обществе.

Реализация поставленной цели в 2022-2023 учебном году была основана на решении следующих **воспитательных задач**:

- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- формирование гражданско – патриотического сознания, развития чувства сопричастности к истории малой Родины;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся и стремления к занятиям физической культуры и спорта;
- профилактика асоциальных явлений в детском и подростковом возрасте;
- организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности в рамках учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Воспитательная система строится в соответствии с:
 - Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
 - Концепцией модернизации российского образования на период 2030 года.

Воспитание в образовательном учреждении рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах. Воспитательная система в школе интегрирует с:

- учебными занятиями;
- внеурочной деятельностью учащихся 1- 9 классов;
- дополнительной занятостью в образовательном учреждении и за его пределами;
- общешкольными мероприятиями (конкурсы, соревнования, фестивали);
- муниципальными мероприятиями (конкурсы, соревнования, фестивали);
- каникулярным периодом.

Исходя из цели и задач, были обозначены основные направления воспитательного компонента, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа.

Реализация этих целей и задач предполагает работу педагогического коллектива по 11 воспитательным компонентам:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственно – духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиокультурное воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание

- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативных культур
- Экологическое воспитание.

В учреждении реализуются следующие воспитательные программы:

1. Программа патриотического воспитания обучающихся МБОУ СОШ №30;
2. Программы воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального и основного общего образования;
3. Программа социально-психологического сопровождения учащихся;

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

В воспитательную систему школы заложена теоретическая концепция, в основе которой лежит деятельность по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса как основы осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально-адаптированной, всесторонне развитой личности.

II. Работа в классными руководителями.

В 2022-2023 учебном году продолжена работа методических объединений классных руководителей.

Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы в 2021-2022 учебном году стало овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя. Методическая тема ШМО классных руководителей: *«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС нового поколения».*

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка, с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Активное внедрение в работу современных педагогических технологий.
3. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
4. Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.

5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

6. Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

7. Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В течение года изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом, проводили мастер – классы и открытые внеклассные мероприятия. Следует отметить качественные мероприятия следующих классных руководителей: **Аванесова И.Р., Черных Е.И., Дорошенко Н.В., Мироненко Т.П., Лукьянчук Н.А., Ольховая Е.Д., Шалбарова И.М., Былинкина Н.И., Жилина Л.И., Бубнова Т.Н., Шевченко О.Д., Дурноян Н.Б., Глотова Н.В.**

Воспитательные мероприятия всегда носят активную форму, и обогащают досуг школьников, сплочивают коллективы детей, развивают творческие способности, способствуют интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Большинство учащихся 1-11 классов посещают кружки и секции. Классные руководители, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В 2022-2023 учебном году были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- тематические заседания – 4 раза в год;
- методическая помощь классным руководителям, учителям-предметникам, социального педагога, медицинского работника, школьного психолога – в течение учебного года;
- индивидуальные и групповые консультации – в течение учебного года;
- взаимопосещение с последующим анализом классных часов и других форм работы с учащимися – в течение учебного года.

Все запланированные четыре заседания прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности классных руководителей. На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

1. Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году.
2. Анализ работы ШМО классных руководителей.
3. Нормативно-правовое обеспечение работы классного руководителя.
4. Знакомство с планом воспитательной работы ОУ .
5. Утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год.
6. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения ФГОС (основная школа).
7. Ознакомление с графиком работы школьных кружков и занятий по внеурочной деятельности.

Другие темы:

- «Технология составления плана воспитательной работы с классом на 2022– 2023 учебный год»
- «Здоровый образ жизни школьника начальных классов»
- «Профориентация старшеклассников»
- «Эстетическое восприятие учащихся в каникулярный период. Организация досуга»
- «Организация самоуправления старшеклассников
- «Предупреждение детского травматизма»

Большинство обозначенных выше целей и задач в течение 2022-2023 учебного года были реализованы. Работа по их реализации осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Классные руководители в течение всего учебного года имели возможность проявлять творчество, применяя профессиональное мастерство и педагогический поиск. Классным руководителям присуще умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, четко проектировать и распределять воспитательные задачи и цели, поддерживать атмосферу добродушия, взаимоуважения, сочувственного внимания в классном сообществе.

В течение года все классные руководители проводили различные мероприятия согласно своим планам воспитательной работы. Утренники, круглые столы, конкурсные программы, игровые квесты, классные часы проводились по различным темам: «День матери», «Медиабезопасность», «Волшебный праздник – Новый год», «Мудрость и любовь всегда рядом», «Финансовая грамотность», «В любви и гармонии», Скажи, нет депрессии», «Жизненные ценности», «Электроснабжение в современном мире». Проводились мероприятия, посвященные началу учебного года, в рамках месячника оборонно – массовой работы к 23 февраля, 8 марта.

В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирования старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определение психологического климата в классе, определение нравственного воспитания.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. С помощью различных форм

внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью. Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

Большое значение классные руководители уделяют патриотическому воспитанию. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школой разработана программа по военно-патриотическому воспитанию школьников, которая направлена на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчому дому. Через систему классных часов и бесед с учащимися на темы: «Инновационный потенциал Ставропольского края: возможности и перспективы развития», «Малая Родина - Ставропольская земля», Урок мужества, «Поклон тебе солдат России», «Терроризму - нет», «Этот «День Победы», «Они были первыми», ко дню освобождения Пятигорска, «Вернись живым», «Человек – гражданин - личность», классный руководитель формирует нравственность и чувства долга у подрастающего поколения.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение отводится внеклассной работе с обучающимися.

Классными руководителями 1-11 классов проведены инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, согласно плану с классом на год, изготовлены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Как положительную следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования.

Важными направлениями своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по сохранению исторического наследия, работу с родителями, с трудными подростками.

Положительным моментом в деятельности классных руководителей в 2022-2023 учебном году явилась активизация работы с органами ученического самоуправления. Используются новые интересные формы, методы и принципы деятельности с учениками-активистами, лидерами, к работе органов классного управления привлекаются все больше обучающихся, в их числе подростки «группы риска».

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, дневники наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний. Итоги проверки были зафиксированы в выступлениях на заседании МО.

Предложения:

В будущем учебном году МО продолжить работу по всем направлениям деятельности, обратив серьезное внимание на следующие вопросы:

- материальное стимулирование классных руководителей (строго в соответствии с показателями работы);
- подготовка и участие в муниципальном конкурсе «Воспитать человека»;
- участие классных руководителей и учащихся во всех городских конкурсах;
- творческие защиты педагогических проектов (моделей), презентаций на семинарах, тематических заседаниях МО;
- организация мастер – классов, практикумов, тренингов;
- самообразование классных руководителей;
- прохождение курсов повышения квалификации.

Выводы:

1. Со стороны заместителя директора по ВР во время учебного года осуществлялся контроль за воспитательной работой классных руководителей, анализировались проводимые мероприятия.
2. Не всегда своевременно проводился анализ участия классов в школьных и городских мероприятиях. Результаты проверок обсуждались на МО классных руководителей, совещаниях при завуче.
3. По завершению учебного года не все классные руководители провели и написали анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год.
4. Исходя из анализа работы ШМО классных руководителей, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

III. Анализ работы социального педагога МБОУ СОШ № 30

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 30 была проделана большая работа по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, раннего семейного неблагополучия. Всё это предполагало целый комплекс социально- профилактических мер, направленных как на оздоровление семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» ребёнка, а также на восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Школа работала во всех этих направлениях одновременно. Особое внимание уделялось так называемой «группе риска». Дети, относящиеся к этой группе, это не всегда малолетние преступники или правонарушители. Это часто тихие, пассивные и замкнутые дети, подверженные воздействию

ряда психологических, социальных факторов, в результате чего, они более склонны к правонарушениям, и другим видам асоциального поведения.

Решать эти задачи невозможно в одиночку. В создавшихся условиях необходимо объединить усилия педагогов, социальных работников, психологов, родителей, работников правоохранительных органов, общественности. Сложившиеся партнёрские отношения с управлением образования, комиссией и отделом по делам несовершеннолетних, с территориальной администрацией микрорайона, с отделом опеки и попечительства, службой соц. защиты способствуют успеху профилактической работы.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

Руководствуется Законом «Об образовании», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Контролирует движение учащихся и выполнение всеобща.

Поддерживает тесные связи с родителями;

Изучает социальные проблемы учеников (согласно заявлениям классных руководителей);

Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, участников боевых действий; малоимущих.

Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;

Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

В начале года собрана и составлена база данных на учащихся школы

Контингент обучающихся МБОУ СОШ №30 на начало учебного года составляет 1805 учащихся .

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

В начале учебного года была собрана информация о детях из многодетных семей. Таких семей в школе 114, количество детей 150.

- на учете в ОДН к концу 2022-2023 учебного года находятся - 0 учащихся школы, навнутришкольном учете - 6 человек

- Опекаемых - 8 человек. Детей - инвалидов - 18 человек (17 обучаются очно, 1 ребенок – инвалид обучается индивидуально на дому)

- Потенциальная «Группа риска» - 8 человек. В течение года составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями

проводились индивидуальные консультации, беседы, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Учащиеся получили все учебники. В МБОУ СОШ №30 предоставлялось бесплатное лечение у стоматолога, посещение всех школьных спортивных секций, кружков, бассейна, различных мероприятий осуществлялось бесплатно. Из них посещают школьные кружки – 3 человека

Неблагополучные - 0

Неполные семьи – 155 семей, количество учащихся 164.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Учебная часть школы отслеживает работу классного руководителя по этому вопросу не только по записям учета посещаемости в журнале. Если учащийся имеет пропуски по неуважительным причинам, классный руководитель проводит ряд профилактических бесед с учащимся и его родителями, чтобы предотвратить дальнейшее повторение.

По проведенным мероприятиям, а также последующим отметкам пропущенных уроков учебная часть школы устанавливает эффективность работы классного руководителя в данном направлении.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещают семью по месту жительства обучающегося. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в Управление образования администрации города Пятигорска.

Организация досуга учащихся.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются спортивные секции, гуманитарные кружки, декоративно-прикладного творчества, эколого-биологические и математические кружки.

Нашей гордостью является школьная библиотека. Постоянные выставки книг, рекомендательные беседы, обзоры книг, викторины, компьютерное оснащение, литературные утренники, беседы, приобщающие детей к чтению, отрывают их от виртуального мира, «телевизионных ужастиков». Библиотека укомплектована учебной, научно-популярной, энциклопедической и художественной литературой. Учащиеся на 100% процентов обеспечены учебниками, а дети из малоимущих семей, опекаемые, дети-инвалиды – на 100%.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с

родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, наркологом психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних .

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;

Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

Основными направлениями этой работы являются социально-психологическая помощь, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, работа с родителями, организация досуговой деятельности и социальное проектирование. Но это не единственные формы работы.

Одной из наиболее удачных форм работы с трудными детьми является работа Совета профилактики правонарушений. В его состав входят администрация, психолог, социальный педагог, наиболее авторитетные учителя.

В этом учебном году усиленно проводилась работа по предотвращению и раннему выявлению детей употребляющих наркотические вещества. С этой целью в апреле 15 учащихся школы, в том числе и дети стоящие на всех видах учета прошли добровольное тестирование на раннее выявление ПАВ.с учащимися была проведена и психологическая работа клиническим психологом наркодиспансера.

В соответствии с планами и задачами по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 30 была проведена следующая работа:

Профилактическая работа:

С октября по декабрь 2022года с учащимися МБОУ СОШ № 30 была организована и проведена работа по формированию законопослушного поведения.

- 15 октября 2022 г. – инспектор ОДН ОМВД России по г. Пятигорску капитан полиции Новикова Я. О. провела профилактическую беседу с учащимися 9 Б класса по теме «Опасность социальных сетей. Ценность реального общения».
- 6 ноября 2022 г. – инспектора ОДН ОМВД России по г. Пятигорску майор полиции Канкулов А.А. и капитан полиции Новикова Я.О. провели профилактическую беседу с учащимися 9 Е класса и с учащимися стоящими на всех видах учета по теме «Правовая ответственность несовершеннолетних».

- 16 ноября 2022 г. – с учащимися 9-х классов медицинский психолог Пятигорского наркодиспансера Саркисян Милена Айковна провела лекцию по теме «Мы – говорим наркотикам нет!»
- 28 ноября 2022 г. – инспектор ОДН ОМВД г. Пятигорска капитан полиции Новикова Я.О. провела профилактическую беседу с учащимися 9-11 классов по теме «Административная ответственность за употребления нецензурной брани в разговорной речи в общественном месте».
- 6 декабря 2022г. – школьный – педагог психолог Крымшокалова Н.В. провела психологический тренинг с учащимися «группы риска» и учащимися стоящими на всех видах учета по теме «Выход их психологической зоны комфорта».

С января по апрель 2023 года с учащимися МБОУ СОШ № 30 была организована и проведена работа по формированию законопослушного поведения:

- 18 января 2023 года – социальный педагог провела профилактическую беседу с учащимися 6-х классов по теме «Ценность дружбы. Умения избегать конфликтных ситуаций».
- 11 февраля 2023 г. - среди учащихся 6 – 7 классов классные руководители провели правовую беседу по теме «Право на собственное мнение», дав объяснение о том, что такое право на свободу мысли, общественного мнения и как данная группа прав регулируется законодательством РФ. Также классные руководители дали пояснения, что существует паровая ответственность за оскорбление личности и достоинства человека
- 25 февраля 2023 г. – среди учащихся 9-10 классов, классные руководители провели беседу по теме «Моя семья», в ходе беседы дети вступили в правовой диспут, высказывая собственные мнения о том, что семейная обстановка напрямую влияет на личностное развитие ребёнка.
- 20-25 февраля 2023 г. – социальный педагог с учащимися 9Е, 9Д классов провела разъяснительную беседу по теме «Права и обязанности обучающихся», учащиеся подробно познакомились с Уставом школы, правами и обязанностями обучающихся.

Анализируя работу социального педагога за 2022-2023 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;

Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;

Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность

детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

Разрешение проблем психологического состояния ребенка при наличии многосторонних иерархических конфликтов между администрацией школы, родителями и учениками.

Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий:

для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;

для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;

для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи работы социального педагога на 2019-2020 учебный год:

Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

Социальная защита детей, находящихся под опекой.

Профилактика правонарушений среди подростков.

Организация целевого досуга учащихся.

Для реализации поставленных задач на 2020-2021 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

Защитно-охранная функция

Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Оформление и трудоустройство детей и подростков .

Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителя и в случае возникновения конфликта

Организационная функция

Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Организация школьных мероприятий (бесплатное питание, льготные проездные билеты для учащихся)

Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

IV. Анализ результативности работы школьного дополнительного образования.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как неотъемлемая составляющая образовательного пространства, ведущий фактор профессионального и социального самоопределения детей и молодежи. Учебный план по дополнительному образованию в МБОУ СОШ №30 с углубленным изучением отдельных предметов разработан на основе учёта интересов учащихся, профессионального потенциала педагогического коллектива и материально-технической базой учреждения.

Кружки, студии и секции социально - педагогической направленности носят лично ориентированный характер. Их цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества. На этой основе у учащихся развивается чувство сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм. При этом в школе целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и творческих способностей, формирования учебной деятельности через кружки художественно – эстетической направленности.

Возраст детей участвующих в реализации программ дополнительного образования - от 6,5 лет до 18 лет.

Содержание программ дополнительного образования реализуются в течение учебного года в зависимости от количества часов полагающихся каждому кружку, студии или секции.

Форма работы групповая (индивидуальная по мере необходимости).

Режим работы – вторая половина дня.

Ожидаемые результаты можно увидеть в процессе работы творческого объединения, а именно - участие в конкурсах, выставках, смотрах, турнирах и соревнованиях разного уровня (школа, город, край, Россия).

Продолжительность и периодичность занятий зависит от выбранной программы и возраста детей. Количество детей в группах – 10 - 30 человек.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022-2023 учебном году

была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Основная задача системы дополнительного образования детей в школе - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Результаты:

1. По всем направлениям дополнительного образования работают высококвалифицированные педагогические кадры. Кружки и объединения рассчитаны на разные возрастные группы и ориентированы на социальный заказ родителей и учащихся школы, свободный выбор деятельности, что способствует созданию единого детского творческого коллектива.
2. Дополнительное образование в МБОУ СОШ №30 обеспечивает социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становясь одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.
3. Повышение охвата дополнительным образованием на базе школы. Повышение творческой активности обучающихся.

V. Внеурочная деятельность

Для обеспечения эффективного введения ФГОС начального и основного общего образования в школе реализуется Программа внеурочной деятельности, направленная, прежде всего, на реализацию разнообразных направлений развития и воспитания школьников: спортивно – оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального, духовно – нравственного и социального.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной. И направленную в первую очередь на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов начального и общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и др.)

Организация внеурочной деятельности

1. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №30 осуществляется через:
 - Дополнительные образовательные программы МБОУ СОШ №30 (внутришкольная система дополнительного образования – кружки и секции);
 - Организацию, деятельности воспитателей групп продленного дня в 1-4 классах (ГПД);
 - Деятельность классного руководителя 1 – 9 классов (экскурсии, круглые столы, соревнования и др.);

- Деятельность иного педагогического персонала (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога.), осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

2. При организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №30 используется *«Оптимизационная модель»*, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов Учреждения.

3. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя, учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог.). Координирующая роль принадлежит воспитателю ГПД, который взаимодействует с другими педагогическими работниками, другим учебно-вспомогательным персоналом Учреждением с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся. Воспитатель ГПД, классный руководитель организуют внеурочную деятельность в группе и в классах.

МБОУ СОШ №30 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Количество часов, отводимое на организацию внеурочной деятельности МБОУ СОШ №30 определяет самостоятельно, исходя из имеющихся внутренних ресурсов ОУ, создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям. Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается в карте занятости обучающихся при определении максимально допустимой недельной нагрузки (не более 10 часов в неделю).

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 30 в 2022-2023 учебном году

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

1 сентября 2022 года в МБОУ СОШ №30 города Пятигорска прошла торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. На линейке присутствовали учащиеся 1-х, 9-х и 11-х классов. С остальными обучающимися классные руководители провели классные часы по программе «Разговор о важном».

Главными героями торжества стали, впервые перешагнувшие порог школы первоклассники и будущие выпускники школы.

Торжественная линейка открывалась гимном РФ, после которого директор **Ольга Александровна Костина** поздравила всех участников линейки с Днём знаний, пожелала здоровья, успехов в учёбе, старания, терпения, мира и добра. Гостями праздника были председатель региональной тарифной комиссии Ставропольского края Шишманиди К. А.; полномочный представитель Губернатора муниципальных образований Ставропольского края Ростовцев В. В. председатель Думы города Пятигорска

Похилько Людмила Васильевна. Они торжественно поздравили ребят с Днем знаний, пожелав всем успехов, добра, мира и благополучия.

Праздничная атмосфера чувствовалась абсолютно во всем: в оформлении школы, радостно-сдержанном приветствии учителей и школьников. Нарядными и взволнованными были гости, учителя, дети и их родители.

Самые маленькие виновники торжества были в первых рядах. Здесь – царство букетов и белых бантов. Первоклассники впервые прочитали стихотворения, посвященные первому дню в первом классе. Совместно с хореографическим ансамблем «Триумф», самые юные школьники исполнили танцевальный флешмоб.

О начале нового учебного года оповестил всех школьный звонок, который подали лучшие старшеклассники школы Гюльбяков Николай и Силаева Валерия, а также первоклассники Осадчая Виктория и Хачатрян Роман.

Праздник 1 сентября всегда остаётся незабываемым, радостным и в то же время волнующим. Хочется пожелать ученикам и учителям, чтобы не только 1 сентября было радостным, но и все дни, проведённые в школе. Пусть новый учебный год станет для всех плодотворным и богатым на знания, открытия, творчество и достижения!

5 сентября, как и во всех школах страны, первая учебная неделя началась с «Разговора о важном». Этот общероссийский масштабный проект, запущенный с 1 сентября 2022 года, будет реализовываться в формате внеурочных занятий.

Цикл тем, предложенный Министерством просвещения Российской Федерации, актуален для каждого ученика с первого по одиннадцатый классы. Он направлен на формирование и развитие личности ученика, а также на патриотическое и гражданское воспитание, на историческое просвещение подрастающего поколения. Ценность такого проекта заключается и в том, что в формате беседы школьник сможет получить ответы на волнующие его вопросы.

Первое внеурочное занятие **5 сентября**, состоялось на тему «День знаний». Учащиеся 1-3 классов собрались в школьном дворе. Первое внеурочное занятие началось с поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна России.

В классах начального звена первый разговор о важном касался тем «Что такое День Знаний», «Для чего я учусь» и «Зачем нам знания».

Ведущие Сокуренок Анастасия и Рыкун Алексей познакомили учащихся с историей возникновения праздник «День знаний», учащиеся 3 д класса прочитали замечательные стихи о любимой школе, классе, учителях.

3 октября была проведена линейка для 1-3 классов в рамках программы «Разговоры о важном» на тему «День учителя». Учащиеся 1-3 классов собрались в школьном дворе. Занятие началось с поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна России.

Учащиеся 3 г класса рассказали учащимся об истории и традициях праздника, рассказали прекрасные стихи об учителях и поздравили с наступающим профессиональным праздником.

В день празднования День учителя, **5 октября**, учащиеся и педагоги подготовили праздничные мероприятия. Утром учителей встречали учащиеся старших классов с яркими шарами, которые и дарили с приветственными поздравлениями. Двери каждого класса, по традиции, были украшены плакатами в виде осенних букетов. Ребята радостно приветствовали и поздравляли своих классных руководителей, любимых педагогов.

В это день в школе прошел День самоуправления, учащиеся старших классов вели уроки вместо учителей. По окончании проведенных уроков, все учащиеся -преподаватели, вместе с директором, провели круглый стол о проведенной работе. Ребята рассказали, чего удалось достичь, а что не получилось, Директор школы отвечала на вопросы учащихся и провела шуточное тестирование будущего учителя.

После уроков состоялся концерт школьных коллективов (хореографический ансамбль «Триумф», эстрадно-вокальная студия «До-Ми-Солька») и лучших учащихся школы, всех собравшихся поздравила с профессиональным праздником директор школы О. А. Костина, в конце мероприятия учащиеся и педагоги исполнили «Гимн школе». Праздник прошел в торжественной и дружеской обстановке.

7 ноября, на, уже ставшей традиционной, линейке для 1-3 классов, ребята познакомились с важной для жителей нашей страны датой и узнали - что за праздник отмечается 4 ноября, что освобождение Москвы произошло именно 4 ноября, что победить врага получилось только благодаря тому, что люди объединились и все вместе встали на защиту своей Родины. Поэтому праздник называется «День народного единства». Также учащиеся узнали о том, как Минину и Пожарскому удалось собрать народное ополчение – это войско, которое собирается в дни войны. В него могут вступить все желающие, а не только военные, то есть все, кто хочет помочь стране победить. В торжественной обстановке лучшие учащиеся 2 д класса подняли флаг Российской Федерации. Все собравшиеся исполнили Гимн России.

Учащиеся эстрадно-вокальной студии «До-Ми-Солька» приняли участие в конкурсном отборе, а **24 ноября** приняли участие в городском концерте, посвященном Дню матери. Под бурные аплодисменты зрителей девочки исполнили песню «Для тебя, мама».

30 ноября учащиеся эстрадно-вокальной студии «До-Ми-Солька» приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийского фестиваля-конкурса патриотической песни «Солдатский конверт», где исполнили песню «За нами страна». Также, солисты группы исполнили сольные песни: Даниелян Натали – «Я хочу, чтобы не было больше войны», Жукова злата – «Любимый город», Кудрявцева Виктория – «Встанем»

По инициативе Председателя Думы города Пятигорска Л. В. Похилько и депутатов Думы города Пятигорска Е. Ж. Месропова и К. Н. Корниенко,

23 декабря 2022 года в школе прошел новогодний праздник — благотворительная ёлка для детей социально незащищенных категорий. Для детей был организован праздник со сказочными героями, Снегурочкой и Дедом Морозом, проведены игры, конкурсы. Каждый ребенок получил максимум удовольствия, сладкий новогодний подарок и мягкую игрушку.

Выводы:

1. Посещенные внеурочные занятия педагогов, показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов.

2. Внеурочная деятельность позволяет выходить на новый образовательный результат. Учащиеся приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантность.

3. Активность учащихся во внеурочной деятельности на среднем уровне составляет 78%. По предварительно собранным заявлениям от родителей и справкам из учебных заведений, более 35% учащихся после учебных занятий посещают спортивные, художественные, музыкальные школы и студии, что дает им право не оставаться в школе на внеурочных занятиях.

VI. Профилактическая работа детского дорожно-транспортного травматизма

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 169-ФЗ в школе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей.

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы и региональную программу по изучению правил движения и профилактике дорожного транспортного травматизма в 1 – 11 классах (интегрированный курс) г. Ставрополь, 2009г. А так же учителями – предметниками через уроки основ безопасности жизнедеятельности в 5 – 11 классах и учителями начальных классов на уроках окружающего мира в 1 – 4 классах.

На начало учебного года разработаны и утверждены следующие планы работ:

- совместный план работы с сотрудниками ОГИБДД;
- план работы отряда юные инспектора движения «Навигатор»;
- план и график практических занятий на автогородке;
- планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов;
- план мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив МБОУ СОШ №30 свою работу ведет в тесном контакте с работниками ОГИБДД г. Пятигорска и родителями обучающихся.

Педагогический коллектив, постоянно совершенствует формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. Центром внимания системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие. Работа школы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года, в учреждении проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Основными задачами это направления являются:

1. Выявление состояния работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении и мерах, направленных на повышение ее эффективности.
2. Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге, культуры общения в транспорте.

В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям.

В холле учреждения на 1 этаже размещено 2 стенда в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах. В кабинетах для учащихся начальной школы оформлены информационные стенды по безопасности дорожного движения.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение отводится внеклассной работе с обучающимися.

Классными руководителями 1-11 классов проведены инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, согласно плану работы учреждения на год, изготовлены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Основными направлениями работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации; проведение классных часов в классах. Работа

классных руководителей заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду.

Практические навыки учащиеся отрабатывают на автогородке. В апреле- мае 2023 года и сентябре- октябре 2022 года обновлена дорожная разметка, в полной комплектации имеются выносные дорожные знаки, набор конструкций для фигурного вождения на велосипеде. Занятия проводятся с 1 – по 6 класс по сезонно (сентябрь, октябрь, апрель, май).

В МБОУ СОШ № 30 с первого класса воспитывается сознательное отношение к правилам дорожного движения. Эти правила становятся нормой поведения каждого ученика в школе и на улицах города. Правила дорожного движения являются важным средством регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности взаимной предусмотрительности и внимательности на дорогах.

В школе работают отряды ЮИД 2 ступеней. 3 «Д» класс и 7 «Д» класс. Состав отрядов ЮИД 3 «Д» класс-45 человека, 7 «Д»-30 человек. Руководители отрядов 3 «Д» класс- классный руководитель Дорошенко Наталья Васильевна, 7 «Д» класс- классный руководитель Бубнова Т.Н. Командиры отрядов 3 «Д» класс- Павлов Макар, 7 «Д» класс- Макаркин Михаил.

Дорошенко Н.В. регулярно является инициатором школьных акций направленных на изучение ПДД. Под руководством Водневой В.А. она смогла заинтересовать родителей и охватить 100% учащихся класса.

Бубнова Т.Н. руководитель отряда ЮИД 2 ступени проводит школьные этапы городских конкурсов. Сама принимает участие в муниципальных и краевых конкурсов по методической работе.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ СОШ №30 города Пятигорска в течение 6 лет работают классы по программе «Юная смена ГИБДД». При работе по программе решались следующие задачи:

- создавать условия для изучения детьми ПДД;
- формировать навыки безопасного поведения на дорогах;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у школьников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение задач программы осуществляется через совместную с родителями деятельность по предупреждению ДТП и через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, картинок и картин, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, ребусов; заучивание стихотворений; сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, игры-

соревнования; праздники, досуги, конкурсы, игры-драматизации, агитбригады.

VII. Ученическое самоуправление

Работа органов ученического самоуправления позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, в котором члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в демократическом обществе. Ребята имеют возможность повысить уровень культуры правовых и деловых отношений. Самоуправление дает возможность овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности, выявить и подготовить ребят с организаторскими способностями.

В системе ученического самоуправления МБОУ СОШ №30 принимают участие учащиеся с 1 по 11 классы. В школьный ученический совет входят учащиеся с 5 по 11 классы. Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются «Инициативные группы», разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе. Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года. В каждом классе избирается староста. В состав актива класса входят следующие сектора: спорт, труд, образование, досуг. Старосты и активы классов тесно сотрудничают между собой.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление – Совет школы.

3-й уровень – первичная организация РСМ активные лидеры ученического самоуправления (руководитель и члены ПО РСМ)

Анализ работы военно-патриотической работы

За учебный 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ

6 сентября в школе проводилась эвакуация «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!»

Участвовали учащиеся с 1-11 класс и педагогический состав. Школа эвакуировалась за 4,56. Эвакуированных учащихся было 1734 человек и 54 педагогов. Нарушений не было.

11 сентября Сбор Юнаармейцев школ города Пятигорска на выставке современной техники и оружия

ОКТАБРЬ

Открытые уроки по гражданской обороне 05.10.22 проводили Гурлова Ю.А. и Алтынникова Е.Н.

НОЯБРЬ

1-7 ноября учащиеся школы принимали участие в краевом слете военно-патриотического лагеря «Авангард» на базе лагеря Машук

г.Пятигорск. Участники: Данченко Анастасия, Танцерева Анастасия, Щербов Арсений,

Мусаелян Мариэль, Занимонец Валерия, Кобрин Никита, Лагошин Илья.

8-14 ноября Мемориальная неделя у Вечного Огня школы подтвердила звание Почетного караула имени Белавенцева Е. М.

Начальником почетного караула школы **Щербов Арсений**, Помощником **Кобрин Никита**, Швыдченко Анастасия и Кравчук Матвей

Ноябрь Олимпиада школьников муниципальный этап по ОБЖ победители и призеры : Золотарева Злата 9 класс победитель, Гуженок Егор 9 класс призер, Танцерева Анастасия 10 класс призер, Щербов Арсений 10б призер, Ярбулдыев Ислам 11а призер

ДЕКАБРЬ

9 декабря команда заняла **1 место в детской военно-спортивной игре «Орленок 2022»**

Учасники: Михеева Ульяна командир, Середенко Стефан, Ольховая Анжелика, Дубова Арина, Склярв Виктор Талалаевский Тимур, Ботвинев Арсений, Жилин Глеб, Хачатурян Михаил, Пивоварова Арина, Федченко София

ЯНВАРЬ

Военно- спортивная игра « Зарничка» команда школы заняла 3 место в лиге мастер. Участники: Андреева Дарья 8б, Шмидт Радмир 8б, Рыкалов Станислав 7а, Юзефович Илья 6а, Плуговой Никита 6а, Занимонец Владимир 6б, Левченко Тимофей 6б, Казбаева Александра, Свиридова Ангелина 6в.

ФЕВРАЛЬ

Команда приняла участие в XXXX массовом восхождении представителей образовательных учреждений города Пятигорска на вершину г. Бештау в честь Дня защитника Отечества, посвященного 80-летию освобождению Ставропольского края и 80-летию Битвы за Кавказ. Команда получила сертификат участника.

Участники команды:Щербов Арсений Гуженок Егор, Танцерева Анастасия Титов Атем, Ганоль Андрей, Циклаури Тимур, Ефремов Виктор, Данько Ирина, Трегидько Дмитрий, Гончаров Александр.

Март

Команда Зарницы МБОУ СОШ№30 10 марта посетили музей **«Поезд Победы»**. Юнармейцы послушали онлайн экскурсию от первых дней ВОВ до Победы

«Огневой Вал- 2023»

команда школы показала высокий результат. Участники: Танцерева Анастасия, Щербов Арсений, Гуженок Егор, Ганоль Андрей, Остапенко Владислав.

АПРЕЛЬ

Учащиеся школы Щербов Арсений и Гуженок Егор приняли участие во всероссийском патриотическом форуме активистов движения «Поста №1» в г. Краснодаре в едином строю-2023.

Конкурс «В едином строю» на звание лучшего начальника школьного почетного караула на Посту №1 у мемориала «Огонь Вечной славы» г.Пятигорска в 2022-2023 учебном году. От школы выступал Кобрин Никита 11 класс

В городском конкурсе «Юный экскурсовод» народного музея Боевой Славы на Посту №1 участником конкурса, ученик 9б класса Кравчук Матвей занял 2 место

МАЙ

Героическая поверка у мемориала Огонь Вечной Славы

В героической поверке приняли участие:Золотых Анастасия, Ефремов Виктор, Блинов Вадим, Циклаури Тимур, Андреева Дарья, Остапенко Владислав, Писанка Олег, Нефедов Глеб, Ефремов Ашот

Парад 9 мая приняли участие в параде. Парад посвящен «Дню победы!» В параде участвовали:Золотых Анастасия, Ефремов Виктор, Блинов Вадим, Циклаури Тимур, Андреева Дарья, Остапенко Владислав, Писанка Олег, Нефедов Глеб, Ефремов Ашот

С 19-25 мая прошел 49 финал военной игры «Зарница»

Команда вошла в десятку лучших школ Ставропольского края. Заняли: **1 место** в ГТО, **1 место** в Рукопашном бое, **2 место** в Многоборье. А так же получили в личных зачетах медали.

Участники: Щербов Арсений, Гуженок Егор, Блинов Вадим, Циклаури Тимур, Танцерева Анастасия, Андреева Дарья, Остапенко Владислав, Писанка Олег, Нефедов Глеб, Ефремов Ашот

31 мая Дума города Пятигорска и Директор ОО Холод поздравили участников краевой ВСИ «Зарница» и подарили им памятные подарки

Спортивно-оздоровительная работа в школе.

1. 11 ноября 2022 года в МБОУ СОШ №30 прошел практический семинар по подготовке к ВОШ по предмету физическая культура.

Олимпиада по физической культуре представляют собой две группы заданий - практических и теоретико-методических.

Практические задания состоят из выполнения упражнений разделов:

- «Гимнастика»
- «Спортивные игры»
- «Легкая атлетика»
- Прикладная гимнастика (плавание на заключительном этапе).

В семинаре приняли участие учителя физической культуры школ города, учащиеся школ города, прошедшие на региональный этап ВОШ по физической культуре.

Учителями ФК МБОУ СОШ №30 под руководством руководителя педмастерской Гловой Н.В. была представлена вниманию участников семинара система подготовки учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, используемая в МБОУ

СОШ №30. Были продемонстрированы на учащихся школы №30 упражнения и комбинации, используемые учителями в процессе подготовки к олимпиаде. В заключение было проведено обсуждение, заслушаны замечания и предложения.

2. 06 декабря 2022 года учителем ФК Гловой Н.В. и ученицей 9а класса Гальченко Ангелиной был проведен мастер-класс по шахматам для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, где ребята познакомились с увлекательной игрой шахматы (история, достижения, будущее). Работа с такими детьми является неотъемлемой частью в воспитательном процессе школы. Личностно-ориентированные технологии в нашем общеобразовательном учреждении направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор. В результате применения данных видов технологий в процессе обучения у детей с ОВЗ возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации. Ребята получили много интересной и поучительной информации.

3. 28 февраля 2023 года под руководством учителя ФК Гловой Н.В. было проведено городское открытое мероприятие - спортивный праздник : «А, ну-ка, парни!» с участием учащихся 10 - 11 классов школы и команды воинской части г.Пятигорска. В программу праздника были включены комплексная эстафета, интеллектуальный конкурс, силовой конкурс и развлекательная игра. Болельщики команд продемонстрировали творческие номера. В конце мероприятия команды были награждены грамотами и вручены подарки служащим воинской части. Спортивное мероприятие получило высокую оценку среди коллег.

4. В апреле на базе школы прошел практикум-семинар "Инновации в системе оценки учащихся".

Вниманию слушателей был представлен доклад на тему: "Балльно - рейтинговая система оценивания физического воспитания учащихся, как повышения мотивации к учебному процессу."

Актуальность данной темы заключается в следующем: все ученики различаются по своим физическим данным и уровням здоровья, поэтому существующая система оценивания на уроках физкультуры не может объективно оценить труд ученика. Следствием этого является нежелание заниматься физической культурой. Суть балльной системы заключается в том, что ученики набирают баллы за сдачу нормативов, за участие в школьных мероприятиях и соревнованиях, активное участие в физкультурно-спортивной жизни школы

VIII. Работа с родителями

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В течение учебного года проводились:

- ✓ родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- ✓ открытые внеклассные мероприятия, спектакли, утренники внутри класса;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- ✓ индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- ✓ совместные общешкольные праздники, спортивные соревнования, конкурсы;

В 2022 – 2023 учебном году родители продолжали принимать активное участие в работе родительских комитетов классов, Управляющем совете школы, в проведении традиционных школьных мероприятий, в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения.

Родители 1-11 классов приняли участие в ежегодном социологическом опросе, направленном на выявление степени удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в школе и выявления образовательных потребностей.

В целом проводя подробный мониторинг, можно отметить, что общий показатель удовлетворенности учебно – воспитательным процессом в МБОУ СОШ №30 составил - 80 %.

Ежегодно избирается и работает общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. На первом заседании общешкольного родительского комитета избирается председатель родительского комитета школы и члены комиссий по учебной деятельности, по финансовым вопросам, по питанию учащихся. Комиссии осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят

рекомендательные решения. В течение многих лет администрация и родительский комитет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительского комитета. Представители родительских комитетов классов информируют родителей на классных собраниях о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета и на Управляющем Совете:

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы за учебный год
 - Организация ежедневного горячего питания обучающихся
 - Санитарно-гигиеническое состояние школы
 - Укрепление материально-технической базы школы
 - Состояние здоровья обучающихся
 - Организация досуга детей в каникулярный период
 - Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.
- Профилактика вовлечения подростков в антисоциальную среду и молодежные группировки. Знакомство с молодежными субкультурами.
 - Соблюдение требований к безопасности учащихся во время учебно – воспитательного процесса. Пропускной режим в здание школы.
 - Информирование родителей о медиобезопасности несовершеннолетних детей. Общение в различных сетевых сообществах, в группах, на сайтах знакомств.
 - Правила безопасного поведения в зимний период
 - Организация летнего отдыха и трудовой занятости несовершеннолетних детей.

С сентября по май с родителями учащихся во всех классах проводились индивидуальные беседы-рекомендации. На родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости, организации режима питания, особенности самостоятельной домашней работы ребёнком.

Участие детей в предметных олимпиадах и семейных конкурсах сблизил родителей и детей, заинтересовало всех. Родители учащихся «группы риска» приглашались на уроки, с целью наблюдения за работой и последующим анализом за успеваемостью и поведением своих детей.

Вывод: Тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию активной жизненной позиции у подрастающего поколения. Наблюдается стабильный уровень взаимодействия школы с родителями.

3.2.5. Экспериментальная и инновационная деятельность

С 2020 года школа продолжает работу экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС по теме: «Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональной

компетентности педагога в условиях введения профессионального стандарта» предусматривала решение следующих вопросов:

1. Разработка и внедрение системы подготовки и деятельности наставников (функции, содержание, нормативно-организационное обеспечение и пр.) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, профессионального стандарта педагога и федерального проекта «Учитель будущего».

2. Разработка и внедрение системы диагностических исследований, способов и методов для решения проблем и затруднений учителей в соответствии с требованиями ФГОС ООО, профессионального стандарта педагога и федерального проекта «Учитель будущего».

3. Разработка и внедрение системы работы «учитель-учитель», «учитель-ученик».

Задачи:

1. Провести научно-теоретический анализ содержания, форм и методов мониторинговых и диагностических исследований, направленных на выявление профессиональных проблем и затруднений учителей как источника организации наставничества, разработать программу мониторинга профессиональных проблем и затруднений учителей.

2. Определить структуру, содержание и методы мониторинга профессионального роста и затруднений педагогов, организовать диагностическое исследование уровня профессиональной компетентности учителей и выявить поле проблем и затруднений в их деятельности.

3. Выявить, классифицировать и описать проблемы и затруднения, испытываемые учителями в процессе реализации ФГОС ОО.

4. Разработать и апробировать содержание подготовки наставников учителей в рамках «Школы наставников».

5. Разработать и апробировать индивидуальные программы развития и систему наставничества как инструментов персонифицированного развития профессиональной компетентности учителей с учетом результатов диагностических исследований, требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.

6. Оценить эффективность системы подготовки и деятельности наставников (функции, содержание, нормативно-организационное обеспечение и пр.) как инструмента персонифицированного развития профессиональной компетентности учителей с учетом требований ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога.

7. Повысить мотивацию профессионального роста, статус педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

В 2020-2021 учебном году школа начала работать над первым (подготовительным) этапом, который предусматривал:

1. Разработку нормативных документов, регулирующих наставническую деятельность ОУ сетевой Федеральной экспериментальной площадки (ФЭП)

2. Анализ проблемы профессиональной компетентности педагогов. Организация и проведение диагностических исследований

профессиональных затруднений педагогов в реализации ФГОС ОО и их готовности работать в условиях введения профессионального стандарта.

3. Формирование у сотрудников школы позитивного отношения к работе, перенос подхода и системы работы на практику педагог-педагог, по системе Р2Р.

4. Изучение передовых технологий, позиционирование опыта работы. Оценка цифровой грамотности в рамках апробации форматов и порядка проведения независимой оценки компетенций цифровой экономики.

5. Совершенствование профессиональных компетенций.

6. Обобщение опыта работы.

7. Распространение опыта работы.

8. Планирование и реализацию корпоративных и индивидуальных программ развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Педагогическим коллективом экспериментальной площадки по теме «Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональной компетентности педагога в условиях введения профессионального стандарта» поставленные задачи выполнены в полном объеме.

1. Сформирована команда участников проекта. Определены цели, задачи, функционал, содержание работы на 2020 год, создан банк данных-участников эксперимента. Как результат тесного взаимодействия участников эксперимента на сайте школы создана страница с разделами работы Федеральной экспериментальной площадки.

2. Изучена и систематизирована научно-методическая литература.

3. Проведено анкетирование педагогов, определены риски и внутренние возможности для профессионального роста молодых специалистов.

4. Формирование у педагогов школ позитивного отношения к работе, перенос подхода и системы работы на практику педагог-педагог, по системе Р2Р осуществлялось на основе разработанных наставниками персонифицированных карт молодых специалистов.

5. Участниками экспериментальной работы осуществлялась программа повышения квалификации через образовательные дистанционные курсы.

6. Формирование портрета будущего учителя, обладающего ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющего актуальными образовательными технологиями осуществлялось через различные формы работы: вовлечение педагогов в творческие проекты, конкурсы, участие в научно-практических конференциях, написание научных статей, публикаций.

7. Педагогический коллектив школ принимал активное участие в мероприятиях, организованных Научно-исследовательским центром социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. В 2020 году в опросах по темам: «Степень влияния на образовательные результаты обучающихся системы общего образования перевода образовательного

процесса на дистанционный режим»; «Мониторинг благополучия образовательных организаций»; «Готовность школ к новому учебному году»; «Индекс благополучия российского образования»; «Дистанционное и смешанное обучение: проблемы и возможности.

8. На первом этапе изучение отечественного и зарубежного опыта позволило сформировать представление о системе наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик», где молодой специалист или обучающийся выступает в роли тьютора в использовании ИКТ-технологий. На наш взгляд, это перспективное направление в разработке инновационных образовательных траекторий, отвечающее современным требованиям в образовании.

9. Психологическое консультирование, включающее в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса по проблемам личностного развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками осуществлялось педагогами-психологами общеобразовательных учреждений ФЭП. На наш взгляд работа педагога-психолога помогает раскрывать творческий потенциал учителя и учащегося, повышать уровень самооценки и строить перспективу развития личностного роста.

10. Анализ работы за 2022-2023 учебный год дает возможность перехода на новые форматы образовательной деятельности – дистанционное и смешанное обучение; успешную адаптацию педагогов к корпоративной культуре; продолжение роста сектора информационных технологий, включая его комбинацию с другими направлениями консалтинга.

Перспективы.

На основании письма Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021г. О направлении Методических рекомендаций.(вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников» разработан пакет локальных актов о наставничестве в образовательной организации.

Приказом директора школы определены наставники над молодыми специалистами. Разработана дорожная карта, диагностический инструментарий и Персонифицированная программа профессионального роста педагога.

Профессиональное мастерство следует рассматривать как набор таких профессиональных качеств, которые могут обеспечить высокий уровень профессиональной деятельности, максимально приближающийся к требованиям принятого государством стандарта. До включения в процесс овладения необходимыми профессиональными компетенциями педагогу рекомендуется принимать участие в оценочных процедурах, которые

позволят выявить степень имеющихся в его профессиональном арсенале знаний и умений, в части их соответствия профессиональному стандарту, набору показателей и характеристик, отражающих уровень квалификации, которая требуется для осуществления педагогической деятельности и для выполнения определенных трудовых функций; мастер-классах, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.

3.2.6. Управление качеством образовательной деятельности

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Качество образования зависит от грамотного планирования данным процессом, разработки треков (траекторий) по различным направлениям.

Трек (траектория) развития системы работы, обеспечивающей высокий уровень жизнеобеспечения в ОО.

Ежегодно администрация школы проводит самоанализ педагогических и управленческих процессов, а также следит за обновлением содержания сайта школы в соответствии с требованиями Рейтинга информационной открытости сайтов школ РФ.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в ОО рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение безопасного функционирования гимназии, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по охране труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкций по охране труда для работающих и служащих образовательной организации.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

5. Проведение общего собрания сотрудников, родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и

воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательной деятельности.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образования, государственного надзора и технической инспекции труда.

7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по техническому минимуму.

8. Обеспечение специальной форменной одеждой обслуживающего персонала, рабочих.

9. Проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики и ИКТ.

10. Контроль безопасности используемых в образовательной деятельности оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

11. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзалов, а также подсобных помещений.

12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзалов и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

14. Обеспечение безопасности обучающихся при организации внеурочных и внешкольных мероприятий.

15. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

16. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательной организации. Оформление проведения инструктажа в журнале.

17. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2018-2022 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения – водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

Трек «Профилактика учебной неуспешности в ОО».

Данный трек ориентирован на создание условий в школе для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

– целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;

– разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО);

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- разработка примерных технологических карт педагогической программы работы с слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;
- организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

Трек «Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в системе дополнительного образования».

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, также является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Таким образом, для развития системы дополнительного образования детей необходимо:

- повышать *вариативность дополнительного образования* детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- обновлять методы и содержание дополнительного образования детей *в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями*, интересами семьи и общества;
- обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей *в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями*.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

- комплекс мер, направленный на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (ориентированный на разные возрасты и включающий разные направления и формы);

- организация профильных смен;
- запрос на выдачу бюджетных путевок победителям конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований, соответствующих направленности краевых профильных смен;
- проведение консультаций для родителей, в том числе дистанционных;
- актуализация перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей поразным типам одаренности и развития механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия.

Трек «Функциональная грамотность».

На основании приказа министерства образования Ставропольского края от 30 мая 2022 года № 929-пр «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в Ставропольском крае в 2022/23 учебном году» комитетом образования администрации горда Ставрополя был разработан и утвержден приказ от 17.06.2022 № 429-ОД «Об организации работы по функциональной грамотности в городе Ставрополе в 2022-2023 учебном году».

В соответствии с приказом комитетом образования администрации горда Ставрополя от 17.06.2022 № 429-ОД и муниципальным планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций города Ставрополя на 2022-2023 учебный год, разработан и утвержден план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

- разработка локальных актов по функциональной грамотности;
- формирование команды педагогов, отвечающих за различные направления функциональной грамотности,
- мониторинг обучающихся по функциональной грамотности;
- методическое сопровождение и контроль со стороны администрации школы.

Трек «Профильное обучение и профориентационная работа».

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в таких классах должно быть направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов реализуют образовательные программы, основываясь на дифференциации содержания с

учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

Конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и ее развитием, но и с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся. Это предполагает согласование запросов экономической сферы, стремлений индивида и вариативности траекторий дальнейшего обучения в региональной системе общего, среднего профессионального и высшего образования.

Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению отмечается в ряде нормативных документов.

Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – обеспечивать возможность для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных на такой выбор на предыдущей ступени образования.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно самосопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. При этом должны быть созданы необходимые условия осуществления такого выбора.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

- меры по формированию профильных классов;
- меры по повышению качества подготовки обучающихся в профильных классах;
- корректировка рабочих программ;
- корректировка условий приема обучающихся в профильные классы;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- принятие мер по формированию профильных классов в образовательных организациях;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Раздел IV

Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Современный рынок образовательных услуг представляет собой высококонкурентное пространство, где разворачивается острая борьба за доступ к финансовым и социальным ресурсам. Инструментом, который позволяет достичь конкурентных преимуществ, является маркетинг. Актуальность маркетинга в настоящее время связана с тем, что развитие современных организаций, работающих в условиях конкуренции, ставит задачи анализа и оценки эффективности взаимодействия основных стадий воспроизводственного цикла: производства, распределения и потребления. Специфика образования заключается в том, что результаты труда не носят материального характера, а связаны со становлением личности человека и формированием его знаний. Образовательные результаты имеют отложенный характер и в полной мере проявляются во взрослой жизни человека.

Изучение социального заказа - важнейшее основание для диалога с потребителями образовательных услуг, а также для разработки образовательной программы. На образовательную ситуацию в школе и её развитие большое влияние оказывает местоположение ОО. Территориально школа удалена от центральных районов, и успешное ее развитие может быть достигнуто только в тесном сотрудничестве со всеми муниципальными структурами и общественными организациями.

По результатам проведенного маркетингового исследования мнения и запросов родителей, педагогических работников школы и других образовательных организаций, учреждений культуры и социального обеспечения (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных организаций) можно утверждать, что:

1. Внешнее окружение в значительной степени желает получать в школе качественные образовательные, культурно-досуговые и оздоровительные услуги разного профиля за счет совершенствования ресурсных возможностей гимназии.

2. Опросы родителей показали следующее:

- в родительской среде происходит понимание того, что качественный уровень образования обеспечивает педагогический коллектив, гибко и мобильно реагирующий на изменения образовательного рынка и круга интересов подрастающего поколения, а также материально-техническое обеспечение, отвечающее требованиям современности;

- родителей в школе привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания в школе (91%), условия для дополнительного образования (84%), организация и качество питания (95%);

- увеличилась на 5% готовность родителей участвовать в жизни школы (77%);

- 87% родителей и учащихся считают, что использование здоровьесберегающих технологий позволяет обеспечить более качественное обучение и воспитание;

- отмечен один из положительных критериев, связанный с отношением к ребенку со стороны учителей и одноклассников, комфортность психологического климата в школе (90%);

- главным объектом потребностей (90%) выступает образовательная программа, удовлетворяющая возрастные образовательные интересы детей и являющаяся перспективной для их дальнейшего образования.

В показателях востребованности программы родители называют:

- формы и методы социализации ребенка по решению задач его самоопределения в образовательном маршруте и самоорганизации деятельности;

- окружение ребенка культурно-нравственной и физкультурно-оздоровительной средой, способствующей развитию устойчивости детей к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и асоциального поведения;

- возможности выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории в профильной школе.

- расширение спектра программ, содействующих проектированию образовательных перспектив;

разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся младшего, среднего и старшего возрастов;

- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- 50% родителей готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги.

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей, учащихся школы формируется социальный заказ, а точнее спрос (заказ обеспечивается ресурсной поддержкой) к образовательной деятельности школы как образовательной организации повышенного уровня с приоритетом многопрофильной составляющей процесса обучения и воспитания, использования здоровьесберегающих технологий.

4.2. Конкурентные преимущества школы

Ввиду перехода к «подушевому» финансированию школ, а также в связи со специфической демографической ситуацией и формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг - необходимо четко представлять конкурентные преимущества школы, которые выгодно отличают ее от других образовательных организаций.

Важной особенностью социального окружения является факт того, что в микрорайоне проживают многонациональный состав. Контингент обучающихся в основном складывается из молодых семей с детьми младшего

и среднего возраста. Многие, из которых имеют статус многодетных семей. В школе обучается большое количество детей из семей военнослужащих.

К позитивным характеристикам школы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОО уже обучающихся подростков, можно отнести:

- педагогические кадры: стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив;
- содержание образовательного процесса:
- организация обучения на уровне ОО и СО по четырем образовательным маршрутам: гуманитарному, социально-экономическому, естественнонаучному, технологическому;
- успешное представление обучающихся на олимпиадах и конкурсах;
- система поддержки одаренных обучающихся и тех, кто имеет учебные затруднения;
- система школьного самоуправления;
- технологии обучения и воспитания: широкое применение информационно-компьютерных технологий обучения; работа в системе «ОО-ВУЗ», сформированность традиций воспитательной среды;
- инновационная деятельность;
- материально-техническая база: современное учебное оборудование;
- внешние связи: наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; социальные партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня;
- имидж, открытость социуму, способность к трансформации: наличие наград и положительных отзывов потребителей; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.

Суть стратегического успеха - достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии гимназии и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательной деятельности.

Школа объективно может участвовать в конкуренции на разных «рынках».

Итоги деятельности государственно-общественного управления

Сформированный Управляющий совет школы является коллегиальным органом государственно-общественного управления, который принимает решения и определяет комплексную стратегию развития образовательного учреждения.

Основная цель деятельности Совета заключается в решении вопросов, связанных с функционированием и развитием МБОУ СОШ № 30.

Задачами Управляющего совета школы в 2022-2023 учебном году было

- содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- реализация Программы развития МБОУ СОШ №30;

- участие в деятельности МБОУ СОШ №30 по вопросам повышения качества образования;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств;
- участие в оценке качества и результативности труда работников МБОУ СОШ №30;
- информирование родителей и общественности о работе МБОУ СОШ №30, УСШ.

В компетенцию Управляющего совета школы входят такие вопросы как:

- привлечение дополнительных внебюджетных средств на развитие школы;
- вопросы о принятии школьной формы для учащихся школы;
- вопросы, связанные с безопасностью учащихся, оценкой состояния и ремонтом учебных помещений;
- согласование компонента ОУ в учебном плане школы, утверждение учебных программ для учащихся, учебников и других учебных материалов, вопросы распределения учебной нагрузки;
- решение вопросов, с поощрением педагогов и сотрудников МБОУ СОШ №30.

Работа Управляющего совета позволила реализовать основные принципы Программы развития школы – открытость образовательного пространства, максимальное выполнение школой запросов социума. Утверждались по согласованию: локальные акты, календарный учебный график работы школы, режим работы школы, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями об оказании платных образовательных услуг, годовой план мероприятий.

План работы Управляющего совета был составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы.

Заседания Управляющего совета в 2022-2023 учебном году проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы на учебный год. Однако были и внеплановые заседания УСШ, вызванные производственной необходимостью. Заседания проходили при необходимом кворуме, явка членов Управляющего совета была достаточной для проведения заседаний, работа членов комиссий УСШ была признана удовлетворительной.

В 2022-2023 учебном году были проведены заседания, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

- анализ работы Управляющего совета школы;
- разработка и утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год;
- утверждение локальных актов;
- об организации питания школьников;
- о подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников;
- об утверждении стимулирующих выплат работникам школы;
- о подготовке к проведению ремонтных работ в МБОУ СОШ №30;

- качество обучения учащихся по итогам первого и второго полугодий;
- об улучшении материальной базы школы;
- повышение информационной грамотности родителей через ознакомление на сайте школы с нормативно-правовой документацией, регулирующей образовательный процесс;
- итоги предметных олимпиад различного уровня;
- работа с одаренными детьми;
- работа с учащимися «группы риска» и т.д.

Члены УСШ осуществляли контроль за организацией питания в школе. Кроме того, члены УСШ Махотлов А.Х. и Исаев В.З., МКУ «Территориальное управление Новопятигорск-Скачки» оказали помощь в проведении ремонтных работ при приемке школы к новому 2023-2024 учебному году.

Благодаря внебюджетным средствам осуществлена подготовка МБОУ СОШ №30 к 2022-2023 учебному году: частичный ремонт фасада здания школы и бассейна, приобретение школьной мебели, произведен косметический ремонт 1,2 и 3 этажей, ремонт и покраска ступеней, покос травы.

В целом работу УСШ в 2022-2023 учебном году можно признать удовлетворительной.

В школе созданы и стабильно функционируют следующие формы общественного управления образованием:

- Управляющий совет школы;
- Совет школы;
- Методический совет;
- Малая академия наук;
- Первичная ячейка «Российский Союз Молодежи»;
- Волонтерское движение;
- Отряд ЮИД.

В системе работы с обучающимися особое внимание уделяется развитию общественных детских объединений, организаций, ведется работа по обеспечению непрерывной связи и преемственности между структурами ученического самоуправления, осуществляется содействие в становлении ребенка-общественника, участвующего в государственно-общественном управлении школой.

Вывод: деятельность государственно-общественного управления МБОУ СОШ №30 позволяет эффективно реализовывать государственную Концепцию воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

4.3. Возможности социального партнерства с организациями образования, культуры и спорта

Следует отметить, что не меньше, чем в здоровой конкуренции, школа нуждается в интеграции своих усилий. В городе существуют многочисленные организации и учреждения, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие школы. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие с организациями - социальными партнерами, которые могут служить источником многообразных дополнительных ресурсов для совершенствования работы и повышения качества образования. Нахождение оптимального соотношения между собственными ресурсами и ресурсным потенциалом, получаемым в рамках партнерских отношений, является ключевой задачей руководства ОО.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в их анализе, принятии решений и их реализации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

В школе налажено социальное партнёрство с воинской частью и др.

Раздел V
SWOT – анализ потенциала развития
Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного потенциала школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в школе.	Согласованная преемственность образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Оптимальное соотношение предпрофильной и профильной подготовки гуманитарному, социально-экономическому, естественнонаучному, технологическому профилям. Развитая система дополнительного образования.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части учителей и родителей к переходу на ФГОС третьего поколения..
Результативность работы образовательной организации.	Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Стабильный рост участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движениях.	Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса.
Инновационный потенциал.	Позитивный опыт работы школы в статусе Федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС. Педагогический коллектив, готовый к исследовательской деятельности. Опыт развития наставнической деятельности и группового обучения в рамках повышения педагогической квалификации. Результативность инновационной деятельности ориентирована на развитие школы.	Дополнительная нагрузка на администрацию и учителей, входящих в творческие экспериментальные группы. Стремление к стабильности образовательной деятельности.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий. Контингент обучающихся без отбора и отсева формируется с 1 класса, поэтому в школе	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Невысокая доля педагогов до 30 лет (22%)

	создана система взаимоотношений педагогов и учащихся. Каждый обучающийся представлен в этих отношениях своей семьей, поэтому в школе тесные связи педагогов с родителями (законными представителями).	
Сформированность информационного пространства школы.	Высокий уровень развития информационной среды школы. Существует банк цифровых образовательных ресурсов по направлениям обучения отдельным предметам, наставничеству, воспитательной работе.	Низкая активность родителей в отслеживании результатов в электронном журнале, дневнике.
Воспитательное пространство школы.	Сформирована воспитательная система, организовано детское самоуправление.	Недопонимание части классных руководителей роли самоуправления.
Финансово-хозяйственная деятельность.	Финансирование в соответствии с муниципальным заданием.	Ограничения в получении субсидий на иные цели.
Материально-техническая база образовательной организации.	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.	Модернизация или замена существующего оборудования, морально устаревшей компьютерной техники и оргтехники.
Сетевое взаимодействие с организациями системы образования, службами города и социальными партнерами.	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: вузами, организациями спорта и культуры. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся для получения оптимальных результатов в дистанционном режиме обучения.
Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах.	Школа обладает опытом участия в фестивалях, конкурсах регионального, всероссийского, международного уровня: конкурсах инновационных продуктов, конкурсах «Учитель года».	Отсутствие призовых мест в международных конкурсах.
Обобщение и распространение педагогического опыта	Школа является ведущим звеном федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС в организации и проведении сетевых мероприятий.	Недостаточное количество публикаций.

Анализ внешних факторов, влияющих на развитие школы

Внешние факторы, влияющие на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Ориентация целей образовательной политики Ставропольского края на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Низкий объем использования ресурсных возможностей дистанционного обучения.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.	Развитие инновационной экономики предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы по обеспечению информационно-технологического профиля необходимым нормативно-правовым, научно-методическим, информационным сопровождением.
Социально-культурологическая особенность города и края.	Толерантность в образовательном пространстве школы. Поддержка и помощь детям с ОВЗ.	Разжигание национальных конфликтов через сеть интернета.
Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей.	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся ограничивает результаты образования.
Российские тенденции развития образования.	Ориентация на компетентностный подход и готовность подростков к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в среднюю школу.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательной организации, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1.	Преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура	5	5	3

	образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях перехода на ФГОС; - высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы школы.	4	4	3
		5	5	3
2	Проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.	5	4	3
		4	4	3

Раздел VI

Концепция и сценарий развития образовательной организации

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Основными факторами, способствующими воплощению указанного принципа, являются:

- внешняя и внутренняя дифференциация и индивидуализация обучения;
- переход к новым образовательным стандартам, гарантирующим высокое качество образования;
- расширенное изучение предметов гуманитарного цикла, физико-математического и естественнонаучного цикла как фактора универсализации метапредметных умений;
- развитие цифровой компетентности как инструмента глобализации мышления и формирования навыка обработки информационных потоков;
- развитие функциональной грамотности обучающихся 1-11 классов;
- освоение метакогнитивных технологий как способа развития метакогнитивных умений учащихся.

Важнейшим условием реализации принципа является Основная образовательная программа. Обеспечивая вариативность обучения и свободуреализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с расширенным изучением как

предметов гуманитарного цикла, так и предметов физико-математического и естественнонаучного цикла.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- обеспечение профильного обучения старшеклассников;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие метапредметных способностей учащихся;
- использование прогрессивных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеурочной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей города как научного и культурного центра для облегчения этапа взросления как одного из важнейших шагов социализации.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Совокупность данных проблем определила миссию школы, а также обусловила цели и задачи программы развития на 2023 – 2027 гг.

Программа развития определяет цели и ценностные установки сотрудников школы, приоритетные на 2023-2027 гг. Ее реализация позволит нашему выпускнику быть успешным в быстро меняющемся мире, конкурентным на мировом рынке образовательных услуг.

Миссия, видение и ценности современной школы

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью — путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа. «Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются видение (задачи) школы и основные ценности школы.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Современный учитель, стремящийся выполнить миссию школы, должен быть настоящим профессионалом своего дела, толерантным по отношению к своим ученикам и, несомненно, любить детей. Только успешный учитель сможет воспитать успешного ученика!

Раздел VII

Цели и задачи Программы развития

Цель программы развития: сохранение уникальности образовательной организации. Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Задачи программы:

- проанализировать деятельность школы за период выполнения предыдущей программы развития;
- выделить проблемы, над которыми необходимо работать в период, установленный в Программе;
- сформулировать концептуальные идеи развития школы на ближайшие 5 лет;
- сформулировать пути совершенствования педагогического инструментария, способного обновить содержание образования;

- определить пути интеграции современных педагогических технологий в образовательной деятельности;
- определить направление в развитии системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг;
- определить механизмы и способы создания развивающей образовательной среды;
- выделить как основной приоритет создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, активного включения их в социально-экономическую, культурную жизнь общества края;
- наметить основные пути развития модели воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования.

Цели развития школы на период с 2023 по 2027 годы подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования города Ставрополя выступает эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения муниципального задания изложены в документах: постановление администрации города Пятигорска № 5319 от 27.11.2017 г. «Об утверждении Порядка формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальными учреждениями города Ставрополя и финансового обеспечения выполнения муниципального задания (О внесении изменения в Положение о порядке формирования от 11.01.2021 №21) муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в отношении муниципальных бюджетных, муниципальных автономных, муниципальных казенных учреждений, финансируемых из бюджета города-курорта Пятигорска, и финансового обеспечения выполнения муниципального задания, утвержденное постановлением администрации города Пятигорска от 27.11.2017 №5319)».

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на *удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.*

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели индивидуального образования талантливых детей на основе оптимального сочетания учебного плана, профильной подготовки технологического, социально-экономического, естественнонаучного профиля с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, спортивные, художественные проекты);
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся, на основе оптимального соотношения профильной подготовки и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) города-курорта Пятигорска по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.

Раздел VIII
ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий ("дорожная карта") «Эффективное выполнение МБОУ СОШ №30 муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2023 -2027гг.

Целевые программы	Направления	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
<p>Целевая программа № 1 «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы».</p> <p>Целью программы является создание образовательной среды ОО, обеспечивающей качественную реализацию ФГОС на всех уровнях образования.</p> <p>Результатом реализации программы станет высокий уровень реализации муниципального задания по оказанию образовательных услуг.</p>	Обеспечение высокого качества услуг школьного образования:	- Действие показателей эффективности деятельности ОО и основных категорий работников для стимулирования качества их работы	2023-2027	Система локальных нормативных актов по обеспечению эффективности деятельности образовательной организации, и основных категорий работников.
		- Создание условий для перехода на обновленные ФОП и ФГОС НОО, ООО, СОО	2023-2027	Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы
		- Разработка и корректировка основной программы образования в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС НОО, ООО, СОО	2023	Основная программа образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО
		- Полная реализация постановления администрации города-курорта Пятигорска и финансового обеспечения выполнения муниципального задания (О внесении изменения в Положение о порядке формирования от 11.01.2021 №21) муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в отношении муниципальных бюджетных, муниципальных автономных, муниципальных казенных учреждений, финансируемых из бюджета города-курорта Пятигорска, и финансового обеспечения выполнения муниципального задания, утвержденное постановлением администрации города Пятигорска от 27.11.2017 №5319)» в части, касающейся утверждения отраслевого перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых)	2023-2027	Результаты мониторинга эффективности муниципального задания и его финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами

		образовательной организацией, и технологических регламентов.		
		- Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций.	2023-2027	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации, к общей численности педагогических работников образования
		- Проведение социологических исследований в области образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов образования, факторов, влияющих на качество образования.	2023-2027	Итоги опросов родителей по результатам социологического мониторинга
		- Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательных отношений.	2023-2027	Повышение качества школьного образования
Обеспечение к 2024 году введения ФГОС на ступенях начального общего и основного общего образования и подготовка к переходу на ФГОС СОО		- Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательных отношений.	2023-2027	Повышение качества школьного образования
		Совершенствование показателей эффективности деятельности ОО и основных категорий работников	2023-2027	Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной деятельности
		- Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС ООО	2023-2027	Удельный вес численности обучающихся по ФГОС ООО
		- Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФГОС третьего поколения	2023	Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС
		- Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОО	2024	Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности обучающихся
		- Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся	2023-2024	Программа мониторинга
		Организация участия ОУ общего образования в международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений обучающихся	2023-2026	Удельный вес численности школьников, достигших базового уровня

				образовательных достижений в муниципальных, краевых сопоставительных исследованиях качества образования
		-Реализация мероприятий, направленных на выявление и поддержку молодежи, заинтересованной в получении педагогической профессии и работе в школе	2023-2027	Программа работы с молодыми педагогами
	Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению	- Организация участия ОУ общего образования в международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений обучающихся. Выявление и поддержка социальных инициатив обучающихся. Привлечение одаренных детей к проектной и исследовательской деятельности.	2023-2026	Удельный вес численности школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в муниципальных, краевых сопоставительных исследованиях качества образования
		-Реализация мероприятий, направленных на выявление и поддержку молодежи, заинтересованной в получении педагогической профессии и работе в школе	2023-2027	Программа работы с молодыми педагогами
<p>Целевая программа № 2 «Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ».</p> <p>Целью программы является создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося.</p> <p>Результатом реализации программы станут индивидуальные достижения</p>	<p>Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг общего и дополнительного образования</p>	-Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. Дополнение регулирующих требований к организациям образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления	2023-2027	Повышение качества услуг и безопасности условий предоставления в образовательных
		Ведение системы независимой оценка качества образования общего образования	2026	Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с худшими результатами ЕГЭ
		- Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях	2023-2027	Повышение качества общего образования
		- Формирование системы «социального навигатора» в образовательной деятельности школы	2023-2027	Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки школы
		- Внедрение в практику работы школы Всероссийского	2023-2027	Создание условий для 100 %

учащихся, признанные в социуме.		физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)		занятия детей различными видами спорта
		- Диверсификация направлений деятельности отделений дополнительного образования детей и школьных спортивных клубов на базе школы	2023-2027	Расширение вовлеченности детей в систему дополнительного образования.
		Развитие условий для научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования	2023-2027	Положительная динамика охвата детей в возрасте 7-18 в системе дополнительного образования
Целевая программа № 3 «Эффективная школа – успешная образовательная организация». Целью программы является развитие индивидуального характера современной школы как конкурентоспособной образовательной организации.	Развитие кадрового потенциала системы образования.	-Нормативно-правовое совершенствование «эффективного контракта» с педагогическими и другими категориями работников образовательных организаций	2023-2025	Нормативно-правовое обеспечение введения «эффективного контракта»
	Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.	-Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности	2023	Повышение качества образовательной деятельности работников в системе «эффективных контрактов»
		- Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников.	2023-2027	Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников. Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в системе образования
		- Информационное сопровождение мероприятий по введению «эффективного контракта» (организация разъяснительной работы в педагогическом коллективе, размещение информационных материалов на сайте школы, проведение семинаров и др.)	2023-2027	Информированность работников о системе «эффективных контрактов»
	Развитие творческих и профессиональных навыков педагогов путем наставничества	Реализация Распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. №3273-р (ре.От 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (пункт 33.) Совместное письмо министерства просвещения РФ № АЗ-1128/08, профессионального союза работников народного	2023-2027	

		образования и науки РФ №657 от 21 декабря 2021 года.		
--	--	--	--	--

Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию инвариантной цели школы

Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства

ПРОЕКТЫ	2023	2024	2025	2026	2027
«Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы»					
««Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции педагога»»					
«Модель индивидуального учебного плана талантливого ребенка»					
«Социальные технологии формирования независимой оценки образовательной организации»					
«Программа социального проектирования «Я человек. Я гражданин. Я личность.»					
Проект «Индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школе»					
«Персонализированная программа профессионального роста педагога»					
Программа в рамках федеральной экспериментальной площадки «Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональной компетентности педагога в условиях введения профессионального стандарта»					

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

Проект	Содержание	Мероприятия
«Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы»	<p>Задача: апробирование модели использования в общеобразовательной школе новых технологий обучения с учетом стратегических задач развития и преемственности в системе общего образования</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение научно-теоретического анализа проблемы преемственности начального и основного общего образования, теории и практики использования инновационных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС; - создание банка инновационных педагогических технологий, обеспечивающих формирование образовательного пространства в условиях реализации ФГОС; - разработка и апробирование модели системы инновационных педагогических технологий в образовательном пространстве школы в условиях реализации ФГОС по соответствующим направлениям деятельности Творческих лабораторий учителей. - оценка влияния разработанной модели системы инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС на качество образования и формирование единого образовательного пространства гимназии. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка модели «Творческая лаборатория учителей» по методическому сопровождению педагогов гимназии с позиции использования инновационных технологий; - приобретение и внедрение программного обеспечения для использования технических средств обучения учащихся начальной и основной школы, способствующих освоению образовательной программы; - организация методического сопровождения по применению инновационных технологий педагогами в рамках широкого сетевого взаимодействия; - разработка системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности, обеспечивающего преемственность соответствующих условий реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования; - организация и проведение городских, региональных педагогических мероприятий с использованием ресурсов, разработанных Творческой лабораторией учителей гимназии; - проведение мастер-классов для родителей и общественности, обучающих семинаров, PR акций, обмена изданиями, информационными материалами; - организация вебинаров со школами по обмену опытом при обеспечении преемственности в формировании единого образовательного пространства начального и основного общего образования.
«Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции педагога»	<p>Задача: профессиональная и социальная поддержка инновационного развития педагога.</p> <p>Выполнение задачи предполагает поддержку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности; – повышения квалификации учителей и базовой 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием цифровой компетентности; – повышение квалификации педагогов в области специальной педагогики и специальной психологии;

	<p>подготовки специалистов, не имеющих педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия учителя и семьи ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> – создать систему сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации; – разработать систему электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка; – повышение квалификации на основе выбора и реализации персонализированного сертификата.
«Модель индивидуального учебного плана талантливого ребенка»	<p>Задача: создание локальной нормативной базы и финансового обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) талантливого ребенка.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование ИОМ с государственным заданием; – согласование ИОМ с требованиями ЕГЭ; – нормативное обоснование качества ИОМ в деятельности школы. 	<ul style="list-style-type: none"> – разработка внутришкольной модели индивидуального учебного плана; – разработка рекомендаций по построению ИОМ на консилиуме специалистов и педагогов; – разработка информационной карты работы педагога по проектированию ИОМ вместе с семьей ребенка; – разработка и утверждение финансового норматива реализации ИОМ; – обеспечение ИОМ необходимой квалификацией педагогического коллектива и условиями организации образовательной деятельности
«Социальные технологии формирования независимой оценки образовательной организации»	<p>Задача: выявление сильных и слабых сторон образовательной организации.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие объективных управленческих решений, в помощь родителям (полномочным представителям) и другим участникам образовательных отношений; – определение принципов и методик формирования независимой оценки деятельности образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение системы мониторинга «карьерного роста» выпускников школы; – обеспечение знакомства учащихся с навыками противодействия экстремизму и коррупции; – изучение показателей обучающегося контингента – анализ инфраструктуры и условий обучения; – кадровое обеспечение; – выработать критерии независимой оценки качества образовательных организаций.
«Программа социального проектирования «Я человек. Я гражданин. Я личность.»	<p>Задача: создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.</p> <p>Выполнение задачи предполагает ориентацию на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – духовное восприятие личностью себя как субъекта развития общества и мира в целом (созидательная позиция); 	<ul style="list-style-type: none"> – разработка программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования; – внедрение воспитательной системы школы «Человек. Личность. Гражданин»; – разработка методической копилки классных часов по каждой подпрограмме с интерактивным приложением; – разработка диагностики воспитанности; – организация идейной эмоциональной насыщенности жизнедеятельности учащихся в реализации социальных проектов: «Калейдоскоп», «Дети детям»;

	<ul style="list-style-type: none"> – нравственное отношение к труду как источнику самореализации таланта; – нравственный поступок по отношению к окружающим людям и миру в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение правового воспитания ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций, работа клуба друзей правопорядка; – продолжение профилактической работы по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек путем реализации социального проекта «Наше будущее в наших руках»; – обеспечение условий по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда, реализация проекта «Профессию выбираем вместе»; – обеспечение взаимодействия сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи; – изучение и сохранение культурно-исторического наследия средствами музейной педагогики.
<p>Проект «Индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школе»</p>	<p>Задача: на основе модели профильного обучения обеспечить выбор в проектировании индивидуальных учебных программ СОО.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами ребенка; – реализация возможностей профориентационной работы в расширенном изучении отдельных предметов; – совершенствование допрофессиональной подготовки выпускников посредством интеграции профильных и других предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, отбор и внедрение методик и форм изучения профильных предметов в деятельность всех образовательных областей; – создание интегрированных комплексов дополнительных учебных (элективных) курсов; – внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов с учетом развития профильного обучения; – выявление и распространение инновационного опыта педагогов; – совершенствование профориентационной диагностики обучающихся.
<p>«Персонифицированная программа профессионального роста педагога»</p>	<p>Задача: создание необходимых условий для полного обеспечения системы образования школы высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами в условиях модернизации образования через повышение профессионально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявление и поддержка педагогов, уже использующих на практике технологии, соответствующие требованиям ФГОС; – диагностика конкретных проблем и недостатков в профессиональной компетентности отдельных учителей;

	<p>педагогической компетентности учителей, формирование конкурентоспособного педагогического коллектива специалистов, способного решать общие педагогические задачи в условиях введения ФГОС.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание многоуровневой системы непрерывного образования; - развитие материально-технической базы и научно-методического обеспечения системы непрерывного педагогического образования; - освоение модульно-накопительной системы повышения квалификации как основы для личной профессиональной траектории развития каждого учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – создание систем поддержки и профессионального общения по вопросам совершенствования профессиональной компетентности; – инициирование опытно-экспериментальной работы в данном направлении (как на технологическом, так и на идейном уровне) как средства привлечения внимания педагогов к новым задачам и вариантам их решения.
<p>Программа в рамках федеральной экспериментальной площадки «Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональной компетентности педагога в условиях введения профессионального стандарта»</p>	<p>Задача: 1. Выполнение государственного задания по развитию института наставничества;</p> <p>2. Организационно-методическое, информационное сопровождение основных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка»;</p> <p>3. Внедрение лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов и молодых специалистов;</p> <p>4. Разработка предложений по совершенствованию внедрения целевой модели наставничества;</p> <p>5. Продвижение идей наставничества в информационном поле;</p> <p>6. Реализация проектного подхода при разработке программ наставничества;</p> <p>7. Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности;</p> <p>8. Мониторинг реализации программ наставничества в МБОУ СОШ № 30</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень включенности специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации; 2. Усиление уверенности педагога в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала; 3. Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе; 4. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста методических практик молодого специалиста и

Раздел IX
ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Программа реализуется по двум этапам работы:

1. ЭТАП 2023 г. – разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООССОО.
2. ЭТАП 2024-2027 гг. – создание целостной образовательной среды школы для перехода на обновленные ФОП и ФГОС.

Об успешности развития школы можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

1. Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных организаций города-курорта Пятигорска

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			К концу 1 этапа	К концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) образовательной организацией	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%	0%
2. Выполнение требований действующего законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да

для реализации основных образовательных программ	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, спортивных соревнований на городском, региональном, федеральном, международном уровнях	47%	52%	58%
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	17%	18%	22%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	3	3	3
6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Вся школа	Вся школа	Вся школа
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	1	2	3
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	1	2	3
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	75%	80%	100%
	Средний балл ЕГЭ (в расчете на основные предметы русский язык и математика)	68,7/54	70/56	78/62
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	нет	да	да
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях	75%	85%	90%

	спортивной направленности			
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	30%	40%	50%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	85%	90%	100%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	1	0	0
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	90%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУ	80%	100%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГОУ	1	2	3
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	77%	80%	90%

Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			К концу 1 этапа	К концу 2 этапа
1. Результативность образования талантливого ребенка	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах	58	62	68
	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	43	47	50
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося			
	Доля обучающихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	34%	45%	50%
	Количество правонарушений обучающихся	0	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	1	0	0
	Доля учителей, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	12%	11%	10%
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	17	20	25
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	2	4	5
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	50%	55%	58%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2023г.	82%	86%	90%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	9%	12%	15%

3. Эффективность работы школы как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2023 году	6 651,7	0	10%
---	--	---------	---	-----

Раздел X

УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор школы. Информация о ходе выполнения Программы рассматривается ежегодно на заседаниях Управляющего совета, итоги выполнения проектов Программы в августе представляются директором Педагогическому совету.

Раздел XI

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

Объект финансирования	2023			2024			2025			2026			2027		
	МЗ	ДС	Итого	МЗ	ДС	Итого	МЗ	ДС	Итого	МЗ	ДС	Итого	МЗ	ДС	Итого
Реализация муниципального задания	63652,7	6651,7	70304,4	65783,4	6651,7	72435,1	65783,4	7051,7	72435,1	65783,4	7350	73133,4	65783,4	7450	73233,4
Расходы на ремонт здания образовательной организации	0	365	365	0	500	500	0	500	500	0	500	500	0	500	500
Привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы школы	0	338,2	338,2	250	300	550	300	250	550	300	250	550	300	250	550
Повышение квалификации педагогических работников и работников школы в сфере содержания имущества	0	23,5	23,5	0	30	30	0	30	30	0	30	30	0	30	30
Развитие школьной образовательной среды и создание условий для обеспечения основными и материальными средствами	618,15	250	868,15	650	30	950	650	300	950	650	300	950	650	300	950
Обеспечение книгами и учебниками для комплектования библиотеки школы	4183,61	0	4183,61	4200	0	4200	4200	0	4200	4200	0	4200	4200	0	4200

